



ROMANIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI  
**COLEGIUL PARTICULAR "VASILE GOLDIȘ" ARAD**  
C.F. 29602616, ARAD, str. Feleacului, nr. 1, tel. /fax.0040/257/256394  
E-Mail: [cpvgarad@yahoo.com](mailto:cpvgarad@yahoo.com), [www.cpvgr.ro](http://www.cpvgr.ro)

---

---

Nr. 762/24.11.2021

Avizat în Consiliul Profesoral din 23.11.2021

Aprobat în Consiliul de Administrație din 24.11.2021

# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020 - 2025

Director,  
prof. Tărniceriu Claudia Marinela

Arad, 2021

## **Echipa care a actualizat P.A.S.-ul:**

- 1. Tărniceriu Claudia - director - coordonator**
- 2. Rus Alina - membru**
- 3. Marincaș Camelia - membru**
- 4. Jinar Lucia -membru**
- 5. Mehes Ina – membru**

# C U P R I N S

<b>CAPITOLUL I - CONTEXTUL</b>	<b>1</b>
1.1. Viziunea școlii	1
1.2. Formularea scopului / Misiunea școlii	1
1.3. Profilul actual al școlii	3
1.4. Repere istorice	3
1.5. Posibilități de inserție profesională	5
1.6. Analiza rezultatelor anului școlar trecut	7
1.7. Contextul european - obiective și priorități	7
1.8. Contextul național - obiective și priorități	9
1.9. Contextul regional și local - obiective și priorități	12
1.10. Profil economic regional	13
1.11. Priorități și obiective stipulate în P.R.A.I. Regiunea de Vest 2016-2025	18
<b>CAPITOLUL II - ANALIZA DE NEVOI</b>	<b>20</b>
2.1. Diagnoza mediului extern	20
2.1.1. Contextul economic și social	20
2.1.2. Analiza mediului economic	20
2.1.3. Principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO)	22
2.1.3.1. Populația după participarea la activitatea economică, pe sexe, medii, grupe de vârstă	22
2.1.3.2. Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii	23
2.1.4. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență	24
2.1.5. Tendințe ocupaționale	26
2.2. Diagnoza mediului intern	30
2.2.1. Informații generale	30
2.2.2. Oferta educațională	33
2.2.3. Activități extracurriculare	35
2.2.4. Resurse umane	37
2.2.5. Elevii	41
2.2.6. Resurse materiale	43
2.2.7. Relația cu comunitatea	44
2.2.8. Proiecte – colaborări	45

2.2.9. Exemple de bune practici	48
2.2.10. Analiza SWOT	54
2.2.11. Priorități strategice și obiectivele ce decurg din aceste priorități	58
<b>CAPITOLUL III – PLANUL OPERAȚIONAL</b>	60
3.1 Priorități strategice și obiective în anul școlar 2021- 2022	61
3.2. Plan de parteneriat pentru îmbunătățirea procesului de tranziție a elevului de la școală la locul de muncă	77
3.3. Plan de parteneriat cu agenții economici	79
3.4. Planul de dezvoltare al personalului	79
3.5. Finanțarea proiectului	82
<b>CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b>	82
4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea P.A.S.	82
4.2. Monitorizare și evaluare la nivel de echipă	84
4.3. Monitorizare realizată de către management	85
<b>ANEXE</b>	86

# CAPITOLUL I - Contextul

## 1.1. Viziunea școlii

**„Școala cea bună nu este aceea care dă învățătură multă, ci mai vărtos aceea care zidește caractere, răspândește moralăși plantează idealuri”.**

*( Vasile Goldiș )*

Viziunea școlii pornește de la dorința de dezvoltare a școlii ținând seama de particularitățile ei și de o prognoză suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile care se vor manifesta în mediul social și economic ce ne înconjoară.

Viziunea asupra viitorului încearcă să prefigureze o imagine dezirabilă a școlii noastre implicând credința tuturor celor implicați că sunt capabili să realizeze o asemenea stare de excelență. Ea reprezintă, dincolo de proiectul de dezvoltare al școlii, mai mult o stare de spirit, o angajare a conducerii, personalului, elevilor, părinților și comunității locale în acest efort de dezvoltare.

Ne propunem crearea condițiilor de acces la educație de calitate și înaltă performanță pentru tinerii și adulții din județul Arad, în vederea formării ca oameni și profesioniști de carieră, în acord cu dimensiunea europeană a cerințelor vieții și pieței muncii.

Serviciile oferite de școala noastră au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru participanți și deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

## 1.2. Formularea scopului/Misiunea școlii

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor, în vederea adaptării socio-economice a cursanților ca viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Misiunea școlii noastre este formarea absolventului capabil să se adapteze exigențelor în schimbare ale pieței, absolvent cu spirit de creativitate, bine pregătit profesional în domeniul serviciilor, să creem specialiști pregătiți să acționeze pentru promovarea unui stil de viață sănătos, prevenirea bolilor, îngrijirea și recuperarea pacienților, astfel încât acest fapt să se reflecte în sănătatea individului, a familiei și comunității.

Vom promova un management eficient al tuturor resurselor pentru îndeplinirea acestei misiuni, iar în acest scop vom urmări:

- a. asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;
- b. asigurarea unui standard ridicat al educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- c. dezvoltarea aptitudinilor intelectuale, practice și artistice;
- d. formarea profesională superioară dar și a unui orizont larg de cultură generală, a unor cunoștințe moral-civice dezvoltate;
- e. stimularea educației permanente;
- f. creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor europene;
- g. pregătirea elevilor pentru obținerea unor rezultate performante.

Promovăm un mediu educațional de calitate, bazat pe competiție, prietenos în același timp, în care elevii vin cu drag pentru că se simt apreciați, ajutați, încurajați și protejați.

În școala noastră elevul beneficiază de un învățământ:

- \* re tehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, tehnologii didactice audio vizuale modernizate)

- \* recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, viața socială și cultura societății noastre românești și europene.

- \* deschis, promovând egalitatea șanselor să faciliteze accesul larg la resursele educaționale.

- \* bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin funcțiile manageriale recunoscute.

Școala noastră va asigura:

- \* formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile.

- \* formarea atitudinilor moral- civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violență, imoralitate, droguri etc)

- \* șanse egale la instruire

Școala își va atinge scopul ținând cont de interesele comune ale elevilor, părinților, profesorilor, cetățeanului și comunității locale.

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane. Școala noastră va forma un absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională.

În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, colegiul funcționează într-un proces al „transparenței” și al „transferabilității” competențelor profesionale.

Școala noastră oferă șanse egale elevilor pentru dezvoltarea culturii generale și a competențelor profesionale din domeniul servicii, asigurând însușirea limbajelor necesare integrării sociale și comunitare prin: comunicare estetică, cunoașterea limbilor străine, utilizarea calculatorului, dobândirea competențelor antreprenoriale și de comportament ale cetățeanului european.

Școala noastră este locul unde fiecare elev poate învăța să lucreze atât individual, cât și în echipă în scopul dezvoltării capacităților sale intelectuale, morale și civice la un nivel care să-i permită reușita într-o societate concurențială. În acest scop, noi promovăm o învățare centrată pe elev, optimizând actul educațional prin utilizarea unor metode interactive de predare-învățare-evaluare, respectiv aplicarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea de competențe.

Colegiul Particular „Vasile Goldis” Arad asigură continuarea învățării de-a lungul întregii vieți, pentru adaptarea la schimbările tehnologice specifice economiei bazate pe dezvoltare.

În toate activitățile, școala noastră promovează calitatea, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, toleranța, performanța, egalitatea șanselor, dialogul și spiritul de echipă.

Valorile care constituie temelia școlii fac referință la:

**Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

**Autodisciplină** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri, a dovedi un comportament adecvat oricărei situații.

**Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

**Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

**Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

**Bunătatea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

**Curajul** – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.

Dorim să consolidăm viziunea unui colegiu care să transforme informația în cunoaștere, să facilităm trecerea de la învățământul informal bazat pe acumulare de cunoștințe la cel formal bazat pe dobândirea de competențe.

### ***1.3. Profilul actual al unității de învățământ***

Colegiul Particular "Vasile Goldiș" a luat ființă în baza Ordinelor MECTS nr.3365 din 29.02.2012 și 4805 din 20.07.2012 prin care s-a aprobat comasarea Liceului Particular nr.1 Arad cu Școala Postliceală "Vasile Goldiș" Arad.

Colegiul Particular "Vasile Goldiș" este organizat și funcționează în conformitate cu prevederile Constituției României, în baza legislației generale și speciale, a actelor normative elaborate de Ministerul Educației, a Legii nr.1/2011 – Legea Educației Naționale, a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (Ordinul M.E.C. nr. 5447/31.08.2020).



Colegiul Particular "Vasile Goldiș" Arad, este o unitate de învățământ preuniversitar particular, nonprofit, persoană juridică de drept privat și de utilitate publică, parte a sistemului național de învățământ, liber, deschis și autonom, atât din punct de vedere organizatoric, cât și economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituția României.

Obiectivul principal al Colegiului Particular "Vasile Goldiș" Arad este desfășurarea unui program educațional care să creeze specialiști capabili să răspundă mobilității continue de pe piața muncii din România și care să se integreze ușor în structurile profesionale din celelalte țări ale UE.

### ***1.4. Repere istorice***

Fundația Universitară "Vasile Goldiș" Arad a hotărât înființarea, în anul 1998, a Liceului Particular nr.1 și a Școlii Postliceale "Vasile Goldiș".

Liceul Particular nr.1 din Arad a fost, la început, autorizat prin Ordinul M.E.C. nr. 4243 din 1999 pentru filiera Tehnologică, profil Servicii, specializarea Economic și, prin Ordinul M.E.C.nr.3752/02.04.2003, pentru filiera Teoretică, profil Real, specializarea Matematică-Informatică și profil Umanist, specializarea Filologie.

Prin Ordinul M.E.C. nr. 5644 din 14 noiembrie 2006, liceul a fost acreditat pentru filiera Tehnologică, profil Servicii, domeniul Economic, calificarea Tehnician în activități economice și, începând cu anul școlar 2013-2014, în baza Ordinului M.EN. nr.3210/13.02.2013 a fost acreditat și pentru filiera Teoretică, profilul Umanist, specializarea Filologie.

Liceul a fost printre primele licee particulare acreditate din Romania, devenind persoană juridică de drept privat și de interes public, parte a sistemului național de învățământ, beneficiind de toate drepturile și obligațiile prevăzute de lege.

În prezent, învățământul liceal este organizat atât pentru filiera tehnologică, domeniul economic pregătind, în prezent, elevi pentru profilul Servicii, cât și pentru filiera Teoretică, profilul Umanist, specializarea Filologie.

Școala Postliceală "Vasile Goldiș" din Arad a fost autorizată, la început, pentru specializările Asistent de gestiune, Secretar, Stenodactilograf-operator birotică, Agent de turism-ghid, Asistent social și Asistent de farmacie. În anul 2001 a primit autorizare de funcționare și în domeniul economic- calificarea agent vamal. Datorită unor conjuncturi nefavorabile, cererea pentru aceste calificări a scăzut, astfel încât, nivelul postliceal a funcționat doar pentru calificările Asistent medical de farmacie și, începând cu anul 2007, Detectiv particular.

În baza Ordinului MECTS nr.5337 din 07.09.2011 Școala Postliceală "Vasile Goldiș" din Arad a obținut acreditarea pentru domeniul "Sănătate și asistență pedagogică", calificarea Asistent medical de farmacie, iar prin Ordinul MECTS nr.5309/07.09.2011 a obținut autorizarea de funcționare pentru calificările:

- Asistent medical generalist,
- Asistent medical radiologie
- Asistent medical de igienă și sănătate publică
- Asistent medical de nutriție și dietetică
- Asistent pentru ocrotirea persoanelor vârstnice

În anul 2016, în urma evaluării externe ARACIP, s-a obținut acreditarea și pentru calificarea Asistent medical generalist, domeniul "Sănătate și asistență pedagogică"-Ordinul MENCS nr.4687 din 04.08.2016.

În prezent, datorită faptului că cererea pentru unele calificări a scăzut, la nivelul Colegiului, învățământul postliceal este organizat doar pentru domeniul "Sănătate și asistență pedagogică", cu calificările Asistent medical de farmacie și Asistent medical generalist.

În anul 2011, Fundația Universitară "Vasile Goldiș" Arad a hotărât comasarea prin absorbție a Liceului Particular nr.1 de către Școala Postliceală "Vasile Goldiș" Arad.

În baza Ordinului MECTS nr.3365 din 29.02.2012 și 4805 din 20.07.2012 s-a aprobat comasarea Liceului Particular nr.1 Arad cu Școala Postliceală "Vasile Goldiș" Arad, noua instituție de învățământ primind denumirea de *Colegiul Particular "Vasile Goldiș" din Arad*.

Toate aceste realizări nu ar fi fost posibile fără o bază materială corespunzătoare pusă la dispoziție de Fundația Universitară „Vasile Goldiș” și Universitatea de Vest “Vasile Goldiș” din Arad.

Colegiul Particular "Vasile Goldiș" situat în Municipiul Arad, strada Feleacului nr.1 dispune de un local inaugurat în anul 2007, cu 6 săli de clasă, laborator de informatică, laborator de firme de exercițiu, cabinet de limbi moderne precum și o bază sportivă ce cuprinde o sală de gimnastică și

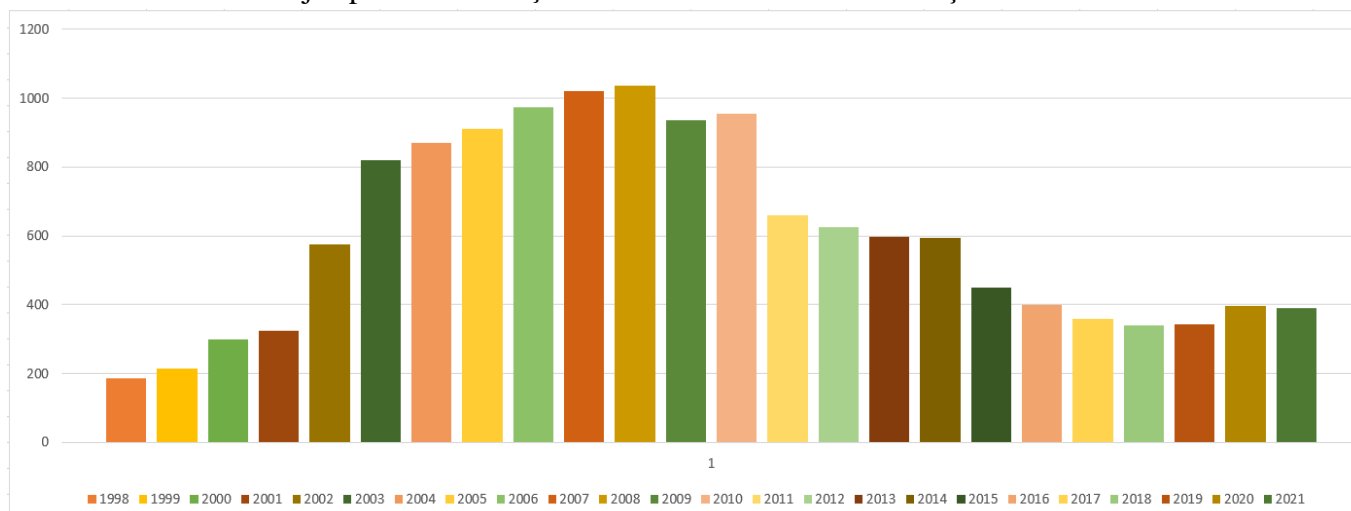


teren de sport. De asemenea, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”, împreună cu Fundația Univesitară „Vasile Goldis”, în baza contractelor de folosință gratuită, au pus la dispoziția școlii laboratoare, săli de curs și de demonstrații, cu toate dotările necesare pentru desfășurarea unui act educațional de calitate și în domeniul sanitar.

Unitatea noastră de învățământ a pornit, în anul 1998, cu un număr de 172 de elevi la liceu și școala postliceală. În anul 2008 numărul elevilor de la cursurile de zi și frecvență redusă și a adulților cuprinși la cursurile de calificare a fost de 1.020.

Începând cu anul școlar 2010/2011 numărul elevilor școlarizați s-a redus ajungând la 900, 613 elevi în anul școlar 2011/2012, 597 în anul școlar 2012-2013, 523 elevi în anul școlar 2013-2014, 490 elevi în anul școlar 2014-2015, 450 elevi în anul școlar 2015-2016, 400 elevi în anul școlar 2016-2017. Începând cu anul școlar 2017-2018 numărul elevilor școlarizați a rămas constant, între 350 și 400 elevi.

Graficul de mai jos prezintă evoluția numerică a elevilor în cadrul școlii noastre:



Școala noastră e membră titular al F.E.D.E.( Federation Europeen des Ecoles) și este interesată de dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu alte unități de învățământ, atât din țară cât și din străinătate.

Mentionăm aici buna colaborare cu Școala Medie de Economie și Comerț „Dositej Obradovic” din Alibunar-Serbia și Școala de chimie și sanitară din Vârșeț, colaborări materializate prin publicarea împreună a Revistei școlare „Preuniversitaria –Oculus”, vizite reciproce, donații de carte românească, participarea școlii noastre la Simpozionul International ținut în Serbia cu tema: “Pregătirea școlilor pentru încadrarea în sistemul de învățământ contemporan” și a partenerilor din Serbia la Sesiunile de comunicări organizate cu ocazia Zilelor Academice organizate de Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad.

### **1.5. Posibilități de inserție profesională**

Învățământul liceal este organizat astfel:

a) pentru filiera tehnologică, profilul servicii, pregătește în prezent elevi pentru nivelul liceal, cursuri de zi, în domeniul Economic

Finalizarea învățământului liceal se face pentru c alificarea profesională de nivel 4, tehnician în activități economice - ruta directă de calificare;

b) pentru filiera teoretică, profilul umanist, pregătește în prezent elevi în specializarea

filologie

Învățământul postliceal este organizat pe domeniul Sănătate și asistență pedagogică, cu calificările Asistent medical de farmacie și Asistent medical generalist

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 a cuprins nivele de pregătire prin :

- școală profesională, domeniul Comerț, calificările Comerciant-vânzător și Receptor - distribuitor
- liceu tehnologic, profil Servicii, calificarea Tehnician în activități economice, cursuri de zi și seral
- liceu teoretic, profil umanist, specializarea Filologie, cursuri de zi și frecvență redusă
- postliceală, cursuri de zi, domeniul Sănătate și asistență pedagogică, cu calificările Asistent medical de farmacie și Asistent medical generalist

În anul școlar 2021-2022 Colegiul Particular "Vasile Goldiș" școlarizează:

- la nivel liceal - filiera tehnologică, profil servicii, cursuri de zi și filiera teoretică, profil umanist, specializarea Filologie, cursuri de zi și frecvență redusă
- la nivel postliceal, domeniul "Sănătate și asistență pedagogică", cursuri de zi, calificările Asistent medical de farmacie și Asistent medical generalist.

În anul școlar 2020-2021 finalizarea învățământului liceal s-a făcut pentru cursurile de zi atât pentru filiera tehnologică, profilul servicii, cât și pentru filiera teoretică, profil umanist, filologie, iar pentru frecvență redusă pentru filiera teoretică, profil umanist, filologie; pentru învățământul postliceal pentru calificările profesionale de nivelul 5, Asistent medical de farmacie și Asistent medical generalist.

În anul școlar 2021-2022 finalizarea învățământului liceal se va face astfel:

- pentru cursurile de zi atât pentru filiera tehnologică, profilul servicii, calificarea Tehnician în activități economice, cât și pentru filiera teoretică, specializarea Filologie
- pentru cursurile de frecvență redusă pentru filiera teoretică, profilul umanist, specializarea Filologie

În ceea ce privește învățământul postliceal, finalizarea acestuia în anul școlar curent se va realiza doar pentru calificarea profesională de nivel 5, Asistent medical generalist.

De-a lungul anilor, implicarea școlii noastre în inserția pe piața muncii a absolvenților s-a concretizat prin numărul relativ mare de absolvenți care și-au găsit un loc de muncă în domeniul absolvit.

Absolvenții nivelului liceal, cursuri de zi, continuă studiile în învățământul superior, sau în cadrul colegiului, la nivelul postliceal. În ceea ce privește absolvenții cursurilor de la frecvență redusă o mare parte din ei sunt angajați, fie în domeniul absolvit, fie în alte domenii, în țară sau în străinătate. Marea majoritate a absolvenților de la nivelul postliceal, calificarea Asistent medical de farmacie, lucrează în domeniu, unii chiar la farmaciile la care au efectuat stagiul de practică, iar din cadrul asistentilor medicali generaliști, unii continuă studiile în învățământul superior, domeniul medical, alții s-au angajat la diferite cabinete medicale și o parte lucrează, în domeniul medical, în spitale și azile de bătrâni din Germania, Austria.

Calificările pentru care școala noastră oferă pregătire sunt în domenii în care acoperirea este insuficientă față de nevoile comunității.

Orientarea activității educative va fi concentrată pe:

- consolidarea poziției învățământului postliceal sanitar în regiune;

-crearea unei culturi organizationale în care să se formeze profesioniști în domeniul economic și în asistență medicală;

- valorificarea potențialului uman și material propriu organizației școlare pentru formarea de cetățeni pregătiți să abordeze mediul social cu care vin în contact;

- a onora titlul de asistent medical, prin activitatea derulată alături de partenerii noștri.

### **1.6. Analiza rezultatelor anului școlar trecut**

În anul școlar 2020– 2021, datorită situației determinate de suspendarea cursurilor impusă de pandemia Covid-19 și de respectare a restricțiilor impuse, inclusiv suspendarea organizării în anul școlar 2020-2021 a olimpiadelor și concursurilor școlare, implicarea elevilor și profesorilor școlii în activități a fost mai redusă:

- continuarea parteneriatelor inițiate anterior cu instituțiile și agenții economici (SC Profi Food Com SRL, Bos Star SRL Arad , Nonno Speed Trans SRL , Cabinet expert contabil Duică Ștefan SRL Spitalul Clinic Județean de Urgență Arad, farmacii din municipiu)

- Locul I– Olimpiada județeană de limba franceză, noiembrie 2020, elevul Gheju Denis, clasa a XII -a A

- participarea elevilor și cadrelor didactice la diverse acțiuni de voluntariat;

- participarea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursuri de formare continuă în domeniul utilizării tehnologiei și internetului în activitățile didactice;

- rezultate bune privind promovabilitatea în anul școlar 2020- 2021;

- rezultate bune la examenul național de bacalaureat 2021:59,45%

- promovabilitate 100% la examenul de certificare a calificărilor profesionale, nivelul 5 postliceal, Asistent de farmacie și Asistent medical generalist;

- achiziționarea de materiale și echipamente didactice noi, atât pentru materiile de cultură generală, cât și pentru cele de specialitate și dotarea sălilor de demonstrații (nursing) și farmacie;

- promovarea imaginii școlii prin mass-media arădeană și utilizarea unor canale cât mai variate de mediatizare a școlii, atât la nivel local, cât și național.

### **1.7. Contextul european - obiective și priorități**

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020, în raport cu care România are asumate țintele prezentate în tabelul de mai jos

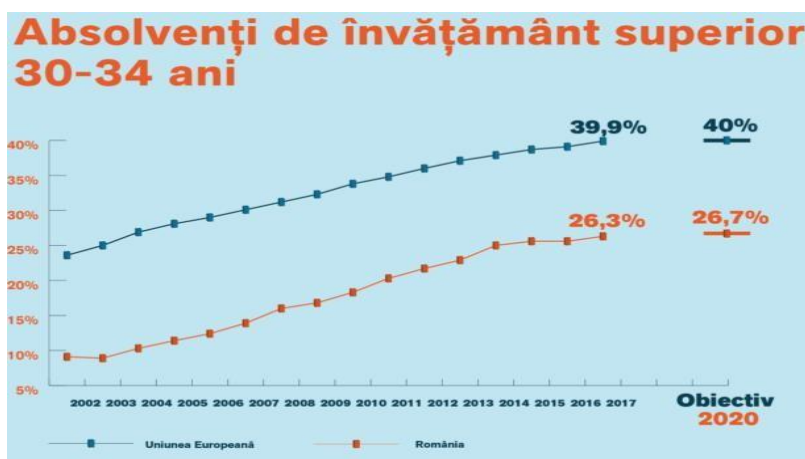
Obiectivele Strategiei Europa 2020		Uniunea Europeană	România
			Obiectiv 2020
1	Rata de ocupare a populației cu vârsta de 20-64 ani	75%	70%
2	Investiții în cercetare și dezvoltare	3 % din PIB	2 % din PIB
3	<b>Energie și schimbări climatice</b>		
	Reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră (față de anul 1990)	20%	20%
	Ponderele energiei din surse regenerabile în consumul final brut	20%	24%
	Creșterea eficienței energetice	20%	19%
4	<b>Educație</b>		
	Rata părăsirii timpurii a școlii	10%	11.3%
	Rata populației cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educație terțiară	40%	26.7%
5	Promovarea incluziunii sociale, în special prin reducerea sărăciei - reducerea numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială	cu cel puțin 20 milioane	cu cel puțin 580.000 persoane

**2. Cele șase ținte strategice pentru anul 2020**, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

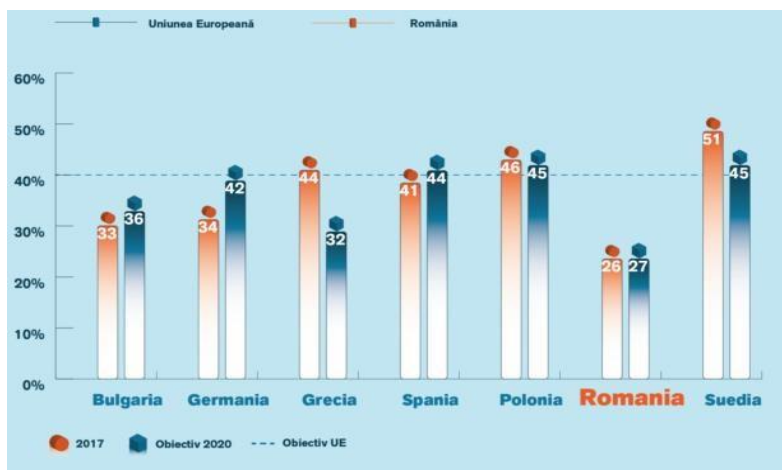
- ✓ până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- ✓ până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%;
- ✓ până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- ✓ până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- ✓ până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- ✓ până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

**3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională**, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, progresul înregistrat de România se poate urmări din tabelele de mai jos, împreună cu nevoile care decurg din angajamentele de a ne alinia la obiectivele europene.

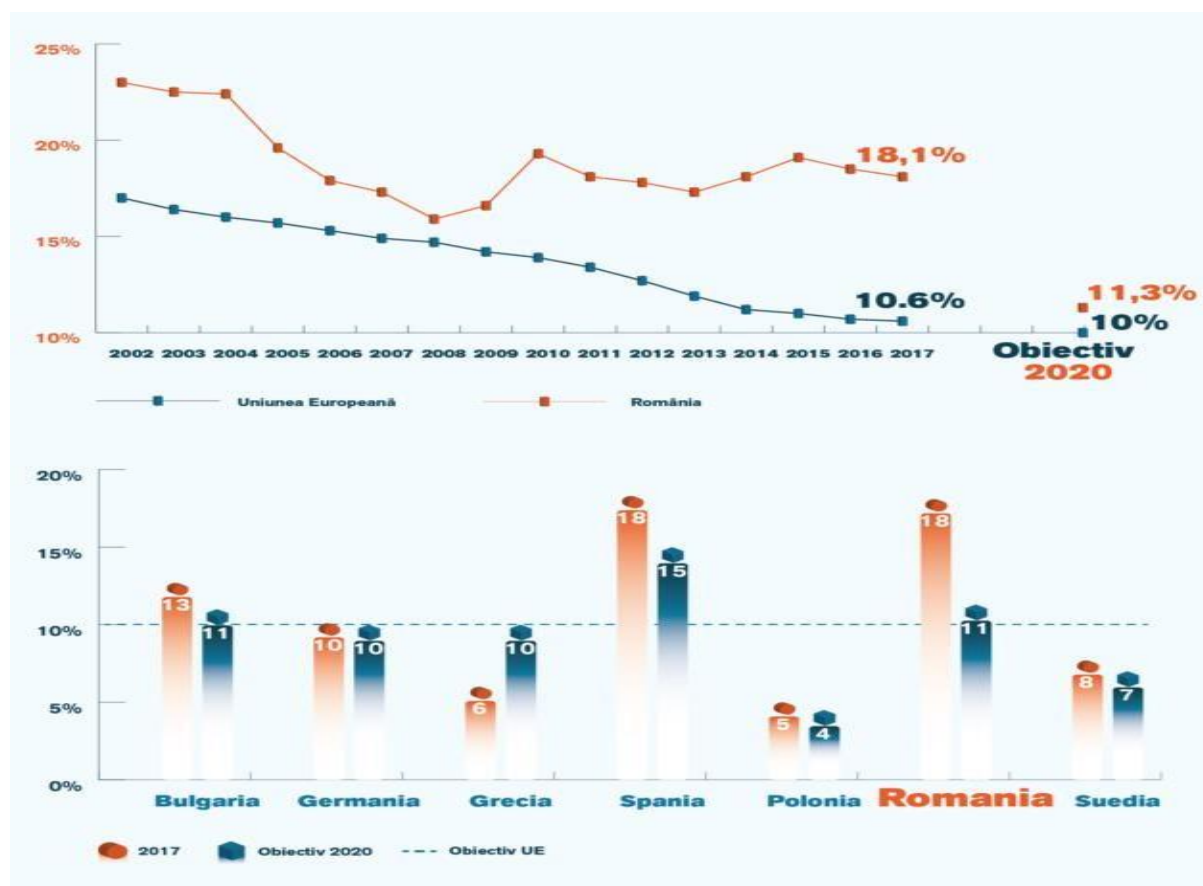
Numărul și ponderea absolvenților de învățământ superior a crescut în perioada 2002-2017, însă este la distanță de ținta EU de 40%, cu valoarea de 26,3 % în 2017, relativ aproape de ținta 2020 asumată de România până în 2020.



Situația României în comparație cu alte state membre ale UE, arată astfel.



4. Indicatorul Rata de părăsire timpurie a școlii arată o evoluție oscilantă, cu tendință de descreștere, însă se păstrează cu mult peste media europeană, cu situație similară fiind înregistrată și Spania.



Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

(SURSA: PRAI al Regiunii de Dezvoltare Vest. 2016-2025)

### 1.8. Contextul național - obiective și priorități

Contextul național este definit de o mai multe strategii naționale, cu relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, iar armonizarea acestora rămâne o provocare pentru fiecare intervenție concretă la nivel național, regional sau local

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 este structurată pe patru obiective strategice, astfel:

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii,** având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de

vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:**

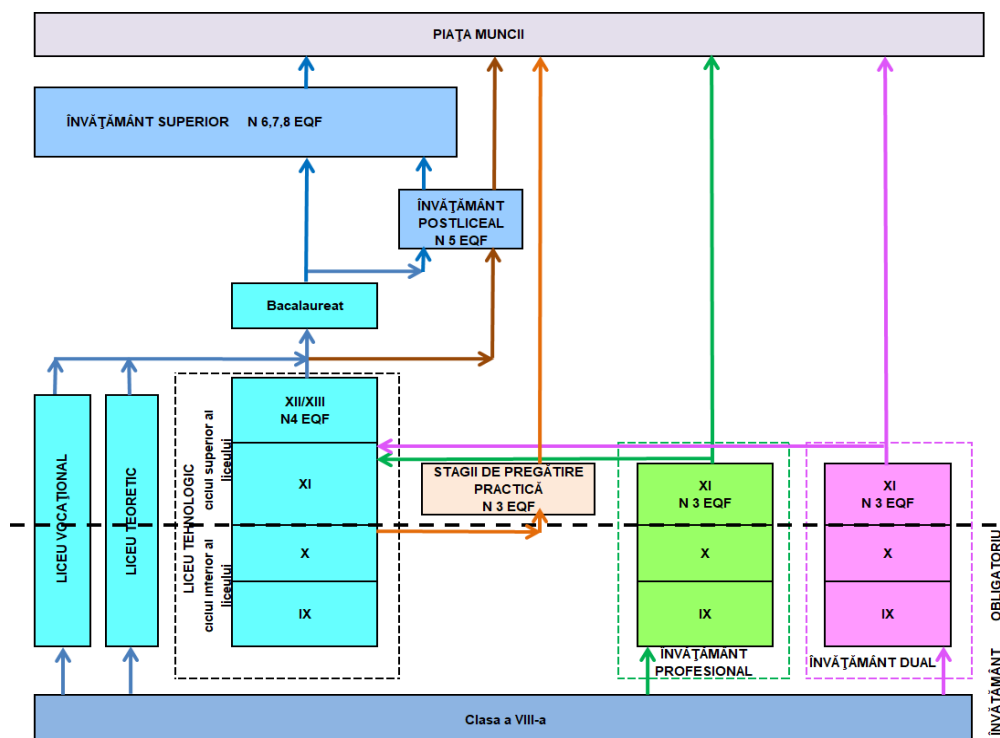
- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru fiecare din cele patru obiective sunt definite direcții de acțiune specifice.

Structura învățământului profesional și tehnic, în concordanță cu Legea Educației Naționale nr.1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare, este ilustrată în figura de mai jos





**Învățământul liceal** asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

**Învățământul profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

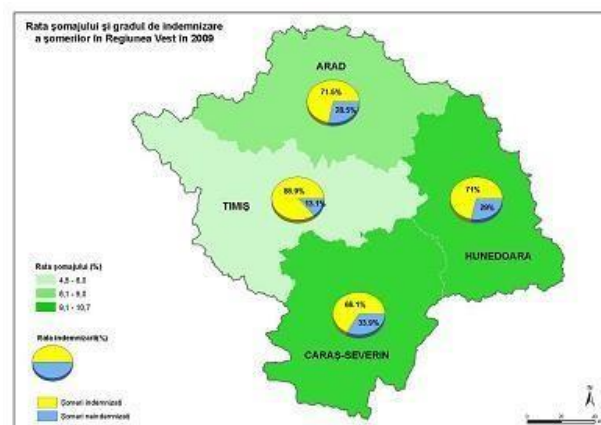
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și a unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

(SURSA: PRAI al Regiunii de Dezvoltare Vest. 2016-2025)

## 1.9. Contextul regional - obiective și priorități



### Strategia Regiunii Vest 2014-2020

În procesul de planificare strategică a Regiunii Vest obiectivele și setul de măsuri de intervenție au fost stabilite având drept repere obiectivele Strategiei Europa 2020, împreună cu țintele asumate de România, comparate cu situația din 2012 la nivel național și cu situația Regiunii Vest în raport cu acești indicatori.

Obiectivele regionale corelate cu țintele asumate de România și obiectivele EU 2020 sunt prezentate în tabelul de mai jos

Obiectiv	Obiectiv EU 2020	Ținta asumată de România	România 2012	Regiunea Vest 2012
Rata ocupării	75%	70%	62,8%	62,9%
Cercetare- dezvoltare ca% din PIB	3%	2%	0,5%	0,22%
Părăsirea timpurie a școlii %	10%	11,3%	17,4%	13,6%
Învățământ terțiar	40%	26,7%	21,8%	20,3%
Reducerea populației expuse riscului de sărăcie	20 000 000 persoane	580 000 persoane	40,3% din populație (8 109 021 persoane)	33,1% din populație (600 000 persoane)

Sursa: <https://adrvest.ro/planul-pentru-dezvoltare-regionala-2014-2020/>

Se poate observa situația comparativ mai bună a Regiunii Vest față de media națională la fiecare indicator, cu excepția investițiilor în cercetare – dezvoltare și ponderea tinerilor cu studii de învățământ terțiar.

*În acest context prin Obiectivul general Regiunea Vest își propune, ca orientând intervențiile pe nevoile locuitorilor săi, să ajungă la nivelul de calitate a vieții din regiunile puternice, non-capitale ale Europei.*

Pentru a îndeplini acest obiectiv **Regiunea Vest va deveni o regiune –productivă – dinamică – conectată la nou – coezivă – agreabilă.**



*Documentul strategic este structurat în Axe prioritare, cu Obiectiv și Obiectiv tematic relevant urmat de descrierea priorităților de investiții aferente.*

**Obiectivul specific** care vizează direct intervenții în educație și formare profesională este *Îmbunătățirea indicatorilor de participare în special în învățământul secundar superior și în învățământul terțiar* și printre cele **8 priorități de dezvoltare asumate** se regăsește în mod explicit unul dedicat educației: **4. Dezvoltarea capitalului uman și creșterea calității în sectoarele educație, sănătate și servicii sociale.**

**Obiectivul aferent axei 4 este:** Dezvoltarea capitalului uman din regiune prin creșterea gradului de ocupare a forței de muncă, incluziune socială și acces crescut la educație și la servicii de sănătate și sociale de calitate, având corelate obiectivele tematice 8, 9 și 10.

Prioritățile de investiții sunt următoarele:

- Îmbunătățirea accesului populației la educație și formare profesională, precum și creșterea creșterea calității acestora;
- Creșterea ocupării forței de muncă în regiune;
- Promovarea incluziunii sociale și combaterea riscului de sărăcie;
- Îmbunătățirea calității serviciilor medicale din Regiunea Vest și a accesului populației la acestea.

**Cele 11 obiective tematice asumate** sunt bine corelate cu **tipurile de investiții**. Dintre acestea relevanță directă pentru educație și formare profesională au următoarele două obiective tematice:

- **OT 9 cu investiții de tipul:** Infrastructură socială, infrastructura de sănătate, promovarea incluziunii sociale prin îmbunătățirea accesului la servicii sociale, culturale și de recreere, programe integrate pentru zonele și comunitățile sărace și
- **OT 10 cu investiții** în infrastructura de educație. Gestionarea acestor investiții este necesar să răspundă la nevoile de interes regional.

### ***1.10. Profilul economic regional***

În cadrul Regiunii de Vest, Colegiul Particular “Vasile Goldis” este situat în județul Arad, unul din cele patru județe ce alcătuiesc Regiunea de Vest (Arad, Caras-Severin, Hunedoara și Timiș).

Regiunea de Vest este regiunea cea mai dezvoltată, care face legătură spre centrul Europei prin coridoarele transeuropene de circulație.

În județul Timiș se concentrează 35% din populația totală a Regiunii Vest, în timp ce în județul Caraș-Severin locuiesc doar 17% din locuitorii regiunii. În județele Arad și Hunedoara numărul de locuitori este aproximativ egal. Modul de distribuție a populației pe județe este în legătură directă cu nivelul de dezvoltare economică a acestora.

Județul Arad se caracterizează printr-un spor negativ al populației, spor care este dat de diferența foarte mare între numărul de născuți vii și numărul celor decedați într-un an. De asemenea, se mai poate urmări și fenomenul de migrație externă a populației din regiune. Astfel, majoritatea emigranților legali au avut un nivel ridicat de instruire și calificare, au fost tineri, fără diferențe semnificative de gen, preponderent persoane căsătorite.

Rata de ocupare a resurselor de muncă a atins valoare ridicată în județul Arad, 67,0%, peste cea din regiune de 63,4%, respectiv cea la nivel național de 59,6%.

Din analiza pe grupe mari de vârstă în perioada pronosticată 2003-2025 se observă că toate grupele de vârstă analizate au valori sub media națională indiferent de anul pe care îl luăm drept referință. Se mai remarcă o scădere constantă a populației cuprinsă în grupa 0-14 ani. În ceea ce privește evoluția populației pe sexe, se observă că nu există diferențe majore în privința scăderii populației feminine sau masculine.

Populația județului este caracterizată prin faptul că femeile sunt majoritare, este concentrată mai mult în mediul urban, decât în cel rural. Populația activă și în vârstă de muncă reprezintă 70,4% din totalul populației, în județul Arad. O pondere importantă în cadrul populației județului este ocupată și de populația de până la 14 ani care reprezintă 14,5%, iar populația de peste 65 de ani reprezintă 15,1%.

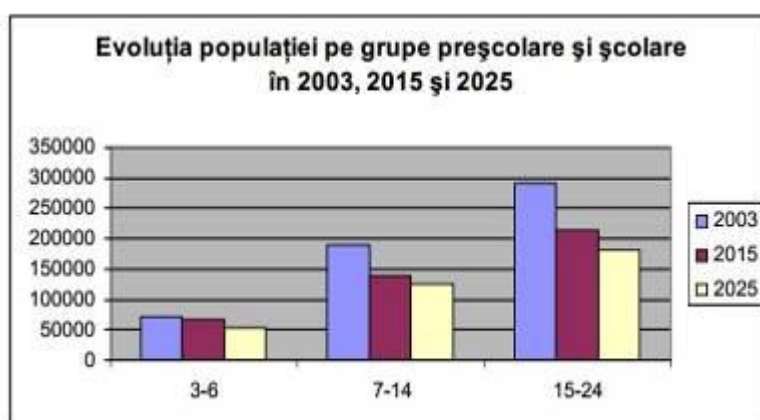
**Diversitatea etnică** rămâne o caracteristică puternică a cel puțin trei județe din patru ale Regiunii Vest. Această caracteristică a avut de suferit începând cu 1992, ca urmare a următorilor factori:

- creșterea procentajului de cetățeni români;
- diminuarea netă a comunităților de maghiari (cu deosebire în Arad și Timiș) și germani (în special în Caraș-Severin și Timiș) care, deși au locuit în România timp de câteva generații, au plecat definitiv în țările lor de origine.
- creșterea slabă, în special în județul Arad, a comunității de rromi.

De asemenea, din prisma **evoluției populației preșcolare și a celei școlare** se pot observa următoarele evoluții:

- populația preșcolară (3-6 ani) a județului Arad se va diminua;
- populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7-14 ani) va cunoaște o scădere mai accentuată;
- populația între 15 și 24 ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației județului (categoria de vârstă cea mai afectată)

*Evoluția populației pe grupe preșcolare și școlare în 2003, 2015 și 2025*



Sursa: INS, Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

### **Structura confesională**

Religia este cea mai înaltă expresie a vieții spirituale a omului. Ea este un indicator semnificativ al vieții culturale și morale a acestuia. Fiecare ființă umană e dotată cu rațiune, emoție și imaginație, însușiri ce o definesc ca atare.

Situația prezentă la nivelul Regiunii Vest din punct de vedere confesional scoate în evidență faptul că religia majoritară este cea ortodoxă—aproximativ 80% din totalul populației regiunii. Celelalte confesiuni, în număr de 14, sunt caracteristice pentru 20% din populație. Cei mai numeroși sunt romano-catolicii, urmați de penticostali, bapțiști, reformați și greco-catolici.

**Domeniile cu perspectivă** de dezvoltare din județul Arad sunt legate de servicii construcții și activitățile orizontale conexe, industria de mașini și echipamente, hoteluri și restaurante, comerț, servicii prestate firmelor (transport, depozitare).

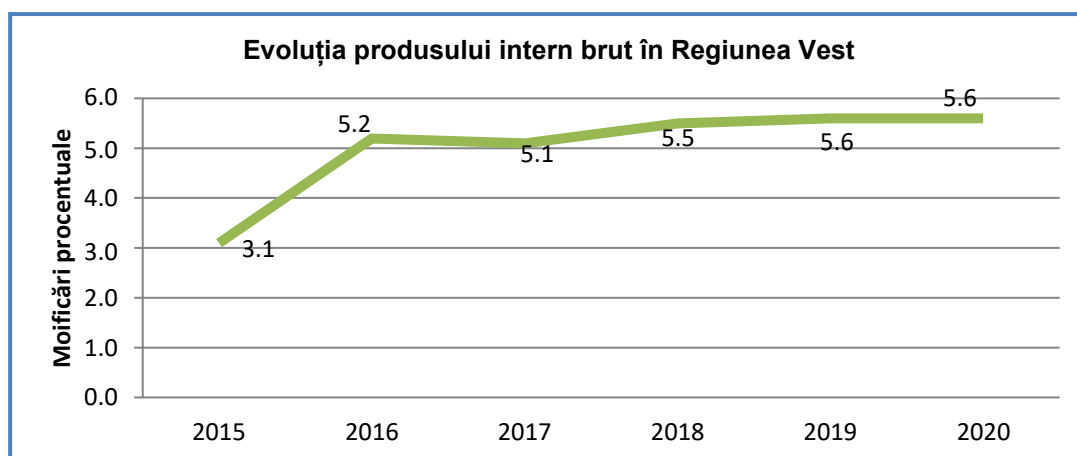
Distanțat de necesitățile care rezultă din cerințele pieței muncii, corelarea ofertei educaționale întâmpină dificultăți, în ciuda eforturilor făcute, la fiecare nivel decizional, pentru gasirea unui echilibru și a unei cât mai bune satisfaceri a cereri de personal calificat.

*Comisia Națională de Prognoză (CNP)* elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naționale, sectoriale și regionale precum și pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială.

Lucrarea furnizează informații referitoare la acești indicatori în perspectiva anului 2020. Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015– 2020, publicată de Comisia Națională de Prognoză, în luna mai 2017.

**Valoarea produsului intern brut, pe județe și regiuni:** Proiecția produsul intern brut la orizontul anului 2020 prevede pe total economie, creșteri de până la 5,7%. Pentru Regiunea Vest este deasemenea prognozată o creștere, asemănătoare cu cea care se prevede pentru nivelul național, de la 3,1% în 2015 la 5,6 % în 2020.

Cea mai importantă creștere procentuală față de anul precedent, la nivel regional, a fost preconizează a se înregistra în anul 2016 de la 3,1% la 5,2%



Sursa: \* Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 – 2020, varianta mai 2017, pentru Programul de Convergență.

## Indicatori PIB Regiunea Vest

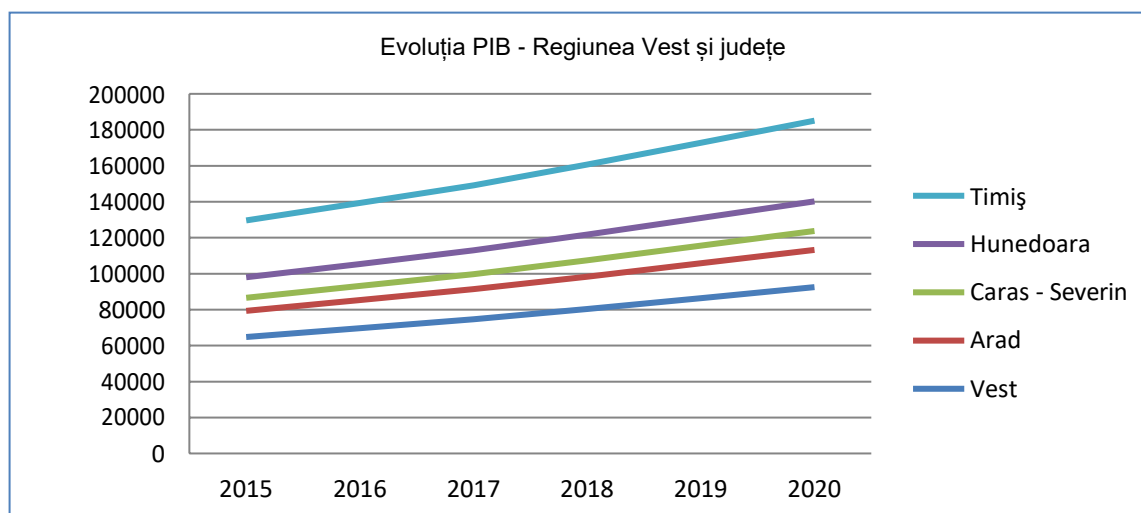
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>PRODUS INTERN BRUT</b>						
VEST	3,9	4,8	5,2	5,5	5,7	5,7
din care valoarea adăugată brută din:						
Industrie						
VEST	5,0	4,1	5,8	5,8	5,4	4,6
Agricultură, silvicultură, piscicultură						
VEST	-18,8	1,4	1,8	1,8	1,8	0,7
Construcții						
VEST	7,6	1,9	4,8	7,1	7,3	7,8
Servicii						
VEST	3,1	6,6	5,2	5,7	6,1	6,5

*Sursa: \* Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 – 2020, varianta mai 2017, pentru Programul de Convergență.*

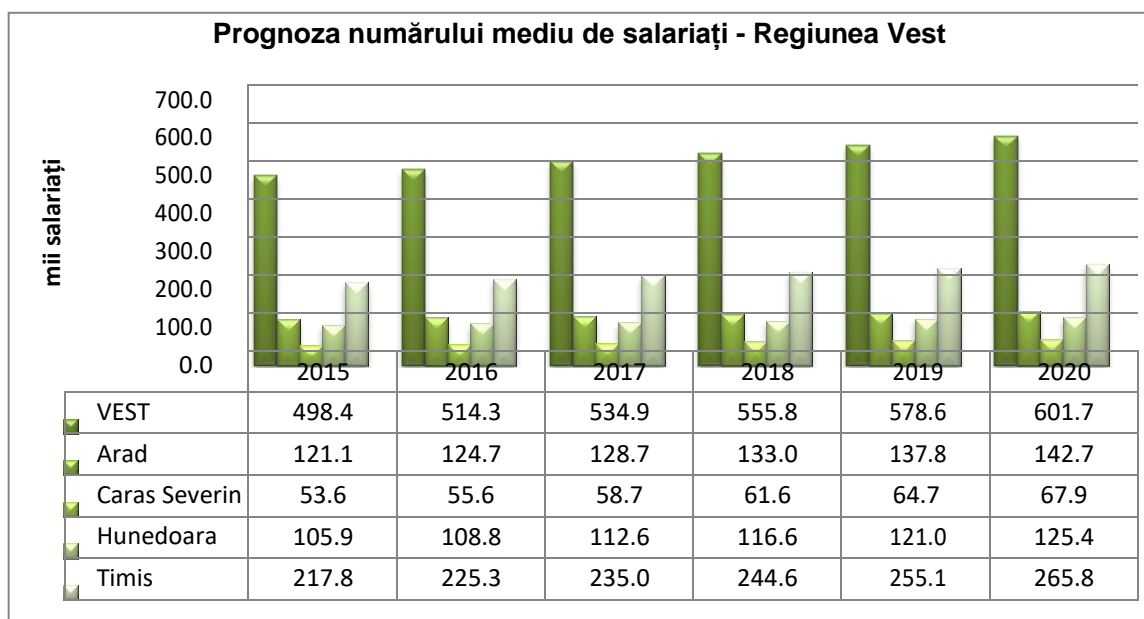
Analizând evoluțiile prognozate ale VAB pe sectoare de activitate, în perioada 2015- 2020, se constată că cele mai ridicate ritmuri de creșteri anuale se vor înregistra în agricultură, silvicultură, piscicultură, urmată de servicii. Cu toate acestea, în anul 2020 se prognozează ca cea mai mică valoare a VAB în regiunea Regiunea Vest să fie în agricultură, silvicultură, piscicultură

Prognoza produsului intern brut pe județe este asemănătoare cu evoluția regională. Cea mai însemnată creștere față de anul 2015 este estimată în județul Timiș (13.282 milioane lei) urmat de județul Arad (6.095 milioane lei), județul Hunedoara (5.111 milioane lei) și județul Caraș-Severin (3.267 milioane lei)

*Sursa: Anii 2015 - 2016 estimări CNP pe baza datelor statistice la nivel național; date conform metodologiei SEC 2010.*



Pentru **numărul mediu de salariați** – se prognozează o creștere în Regiunea Vest cu 103,3 mii persoane în 2020 față de 2015, din care 48 mii persoane în județul Timiș.



*Sursa: Anul 2015 - Institutul Național de Statistică*

**Câștigul salarial mediu brut lunar** pe total economie este prognozat să crească cu 1.422 lei/salariat, în anul 2020 față de anul 2015. Și la nivelul regiunii prognoza arată o tendință clară de creștere de la 2.448 lei/salariat către 3.768 lei/salariat lunar brut. În mod similar și câștigul salarial mediu net lunar, va crește de la 1.787 până la 2.750 lei/lună.

La nivel național, evident, cel mai mare câștig salarial mediu net lunar în 2020 se preconizează în București – 4.053 lei/salariat, urmat de Ilfov cu 3.372 lei/salariat și județul Timiș cu 3.181 lei/salariat.

**Decalaje regionale** – sunt raportate la Regiunea Vest, având valorile cele mai mari ale indicatorilor analizați.

Decalaje regionale(în %) – față de valorile pentru Regiunea Vest

	Produsul intern brut pe locuitor			Câștigul salarial mediu net		
	2008	2014	2020	2008	2014	2020
NORD - EST	55,2	60,7	60,7	95,7	89,8	90,8
SUD - EST	71	89	88,4	98,6	92	90,1
SUD MUNTENIA	73,1	83,6	82,7	101,1	98,8	97,7
SUD – VEST OLTENIA	66,7	70,6	74,2	104,4	96,1	88,8
NORD - VEST	80,7	87,6	87,9	92,7	92,5	93,7
CENTRU	85,3	92,1	92,4	95,3	93,8	94,1
BUCURESTI - ILFOV	229	231,8	225	150	149,9	144,3

\*\* Fiecare regiune față de regiunea Vest (dat fiind specificul sau, regiunea București - Ilfov nu a fost luată ca bază), aflată pe locul doi din punct de vedere al dezvoltării economice.

Evoluția principalilor indicatori economico – sociali în Regiunea Vest este prezentată sintetic în tabelul de mai jos:

	Total regiune	Arad	Caraș Severin	Hunedoara	Timiș
<b>2015</b>					
Creșterea reală a PIB	3,1	3	4,1	1,4	3,6
<b>PIB/Locuitor (euro)</b>	<b>8063</b>	<b>7712</b>	<b>5759</b>	<b>6354</b>	<b>10204</b>
Numărul mediu de salariați	2,5	1,5	5,4	-0,9	4,1
Rata șomajului înregistrat - %	3	2,4	4,2	6,1	1,3
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	1787	1671	1459	1524	2060
Câștigul salarial mediu net lunar	11,6	12	10	9,4	12,2
<b>2017</b>					
Creșterea reală a PIB	5,1	4,8	5,3	5,6	4,9
<b>PIB/Locuitor (euro)</b>	<b>9295</b>	<b>8898</b>	<b>6770</b>	<b>7441</b>	<b>11576</b>
Numărul mediu de salariați	4	3,2	5,5	3,5	4,3
Rata șomajului înregistrat - %	2,4	2,2	2,1	5,4	1,3
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2168	2011	1813	1840	2501
Câștigul salarial mediu net lunar	10,4	10	12,2	9,2	10,7
<b>2018</b>					
Creșterea reală a PIB	5,5	5,3	5,6	5,9	5,4
<b>PIB/Locuitor (euro)</b>	<b>10077</b>	<b>9636</b>	<b>7403</b>	<b>8159</b>	<b>12446</b>
Numărul mediu de salariați	3,9	3,4	5	3,6	4,1
Rata șomajului înregistrat - %	2,3	2	2,1	5,2	1,2
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2373	2185	1994	2014	2742
Câștigul salarial mediu net lunar	9,4	8,6	10	9,4	9,6
<b>2020</b>					
Creșterea reală a PIB	5,6	5,3	6,1	6,2	5,5
<b>PIB/Locuitor (euro)</b>	<b>11762</b>	<b>11212</b>	<b>8811</b>	<b>9762</b>	<b>14284</b>
<b>Numărul mediu de salariați</b>	<b>4,0</b>	<b>3,5</b>	<b>4,9</b>	<b>3,7</b>	<b>4,2</b>
<b>Rata șomajului înregistrat - %</b>	<b>2,1</b>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>	<b>5,0</b>	<b>1,2</b>
<b>Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)</b>	<b>2750</b>	<b>2536</b>	<b>2300</b>	<b>2325</b>	<b>3181</b>
<b>Câștigul salarial mediu net lunar</b>	<b>7,3</b>	<b>7,3</b>	<b>7,1</b>	<b>7,0</b>	<b>7,4</b>

### ***1.11. Priorități și obiective stipulate în P.R.A.I. -Regiunea de Vest 2016-2025***

#### **Obiectiv general:**

Regiunea Vest are scopul de a atinge nivelul PIB pe cap de locuitor și a calității generale a vieții similare cu regiunile puternice, non-capitale din Europa Centrală până în 2020.

Pentru a îndeplini acest obiectiv general, Regiunea Vest trebuie să devină o regiune:

- **mai productivă** - cu o forță de muncă eficientă și cu un nivel mai ridicat de inovare atât în activitatea de producție, cât și la nivel de servicii. Regiunea trebuie să atingă un nivel ridicat de investiții, un număr mare de întreprinderi și de competențe, pentru a fi capabilă să concureze la nivel global;

- **o economie puternică** - cu oameni receptivi și întreprinderi capabile să se adapteze rapid la schimbări, cu instituții și rețele de înaltă performanță care facilitează creșterea economică durabilă;

- **conectată la nou** - unde oamenii sunt educați, au competențe adecvate și relevante pentru activitatea lor;

- **un loc plăcut pentru a locui și lucra** - cu o calitate bună a mediului natural și construit, cu acces egal la servicii de înaltă calitate, cu oportunități culturale, de agrement, sportive și civice pentru toți locuitorii;

- **coezivă** - cu comunități locale puternice, sigure și favorabile incluziunii și egalității de șanse.

În baza analizelor realizate, Planul Regional de Acțiune din zona de Vest a formulat **5 priorități de dezvoltare** pentru perioada 2015-2025

- ❖ Relevanță a ofertei regionale ÎPT
- ❖ Diversificarea ofertei regionale
- ❖ Relevanță regională a ofertei VET
- ❖ Utilizarea și atragerea resurselor
- ❖ Reursele umane din IPT

### **Obiectivul general**

Dezvoltarea și promovarea unei oferte ÎPT cu relevanță regională, adecvată nevoilor imediate ale operatorilor economici și corelată cu aspirațiile de realizare a potențialului personal al tinerilor pe parcursul carierei profesionale

### **Obiective specifice:**

1. Creșterea gradului de relevanță a ofertei regionale ÎPT la cerințele pieței muncii regionale, pe termen scurt și mediu
2. Diversificarea ofertei regionale ÎPT pentru o mai bună acoperire a diversității opțiunilor elevilor
3. Promovarea la nivel regional a ofertei cu relevanță regională, pentru a permite opțiunea bine informată și fundamentată a elevilor
4. Optimizarea utilizării resurselor aferente ÎPT și atragerea unor surse suplimentare pentru finanțarea unei oferte moderne
5. Îmbunătățirea capacității de actualizare a competențelor resurselor umane din ÎPT

Ca urmare a analizei parteneriale realizate la nivel de regiune, pentru perioada 2016– 2025, au fost identificate următoarele priorități de dezvoltare:

1. Relevanță a ofertei regionale ÎPT
2. Diversificarea ofertei regionale
3. Relevanță regională a ofertei VET
4. Utilizarea și atragerea resurselor
5. Reursele umane din IPT

Sursa: PRAI -VEST 2016-2025

[www.adrvest.ro](http://www.adrvest.ro)

# CAPITOLUL II - ANALIZA DE NEVOI

## 2.1. Diagnoza mediului extern

### 2.1.1. Contextul economic și social

Regiunea Vest este a doua regiune din România, după București - Ilfov, în termeni de PIB pe cap de locuitor. Deși gradul de bunăstare economică variază semnificativ în cele patru județe (Timiș, Arad, Hunedoara și Caraș-Severin), evoluțiile ascendente recente pot fi interpretate ca un semnal pentru ca regiunea să își concentreze eforturile către trecerea la activități cu o valoare adăugată mai mare, în special în zona motor, reprezentată de aglomerarea Timișoara-Arad.

Colegiul Particular “Vasile Goldis” este situat în județul Arad, unul din cele patru județe ce alcătuiesc Regiunea de Vest.

În sfera planificării strategice instituționale, analiza de context se impune ca o cerință de ordin pragmatic. Școala, prin însăși misiunea ei, este o instituție puternic ancorată social care trebuie să se pună în serviciul comunității.

Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.

Analiza mediului extern are la bază:

- ✚ Analiza mediului economic
- ✚ Tendințele demografice
- ✚ Tendințele privind populația școlară
- ✚ Tendințele ocupaționale

### 2.1.2. Analiza mediului economic

În perioada 2006-2015, Regiunea Vest a înregistrat o creștere economică dinamică din perspectiva PIB-ului. Regiunea s-a păstrat peste media națională în privința PIB/locuitor, în întreaga perioadă supusă analizei, însă rămâne la mare distanță față de valorile UE28.

Din analiza datelor statistice furnizate pentru Regiunea Vest, rezultă că valoarea adăugată brută pe ramuri de activitate a avut o creștere continuă în perioada 2008- 2014. Valorile absolute sunt însă mult sub media națională pe întreaga perioadă de analiză.

Contribuția Regiunii Vest la dezvoltarea și formarea VAB naționale a oscilat în perioada 2008-2014 în intervalul de 9,2% - 10,1%, devansând doar Regiunea Sud-Vest Oltenia (7,2% - 8%).

Analizând contribuția fiecărui județ la realizarea valorii adăugate brute a regiunii, se pot evidenția următoarele aspecte relevante:

- județul Arad: cea mai mare pondere în regiune la VAB în industria extractivă (A02), în intermediari financiare și asigurări (A06);
- județul Caraș-Severin: are cea mai mare contribuție la realizarea valorii adăugate brute a ramurilor A01- agricultură, silvicultură și pescuit, A04 - comerț, hoteluri și restaurante și A09 - administrație publică și apărare, învățământ, sănătate și asistență socială, iar cea mai mică contribuție în A06 - intermediari financiare și asigurări;
- județul Hunedoara: are cea mai mică pondere a VAB a ramurii A01- agricultură,



silvicultură și pescuit;

- județul Timiș: a avut cel mai mare aport la realizarea VAB a ramurii A05 - informații și comunicații;

*Aceste date sunt o dovadă clară a diversității și a disparităților intraregionale, având patru județe pentru care se conturează profile economice diferite.*

Distribuția personalului pe activități ale economiei naționale, la nivel regional, scoate în evidență importanța sectorului *industria prelucrătoare* cu valoarea de 41%, mult peste media națională de 29%, urmat de *comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, construcții și tranzacții imobiliare, închirierii și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor*.

Investițiile brute în bunuri corporale în sectorul învățământ, au scăzut de la 8 milioane lei în anul 2008 la 5 milioane lei în anul 2015, având o evoluție oscilantă cu un maxim de 13 milioane lei în anul 2010.

Valoarea investițiilor nete ale unităților locale active din *învățământ*, la nivelul regiunii Vest, a înregistrat un trend descrescător și cele mai mici valori, lucru alarmant pentru modul în care furnizorii de educație răspund la cerințele, necesitățile și exigențele pieței muncii la nivel regional dar și național.

La nivelul Regiunii Vest, evoluția situației întreprinderilor din 2008 până în 2015 indică următoarele :

- întreprinderile active înregistrează o creștere de la 50,2% la 69% (18,8%);
- întreprinderile inactive înregistrează o scădere de la 23,2% la 21,8 % (- 1,4%);
- întreprinderile desființate înregistrează o scădere de la 26,6% la 9,2% (-17,4%)

Pentru Regiunea Vest este prognozată o creștere a produsului intern brut, asemănătoare cu cea care se prevede pentru nivelul național, de la 3,1% în 2015 la 5,6 % în 2020.

### **Implicații pentru IPT**

➤ Mediul economic este bine conturat la nivelul Regiunii, și oferă repere importante pentru IPT. Este deosebit de clară tendința de dezvoltare a sectoarelor economiei către domenii cu productivitate ridicată, iar competitivitatea regională are una dintre cele mai importante resurse, cea umană, existentă și viitoare.

➤ Având în vedere gradul de îmbătrânire a forței de muncă și lipsa unui surplus de calificări pe piața muncii, investitorii se orientează puternic către forța de muncă pe care și-o dezvoltă încă din etapa de formare inițială, pe toate nivelurile (muncitori calificați, specialiști și experți cu studii superioare).

➤ În județele regiunii se conturează zone de interes pentru sectoare economice mai relevante, ceea ce ar necesita o planificare regională a ofertei de formare profesională: ar fi eficiente dacă ar funcționa centre de formare puternice acolo unde există și cea mai importantă cerere de calificări, și care poate investi în instruirea practică.

➤ Nu este eficient nici din perspectiva costurilor păstrarea aceluiași oferte în fiecare județ, în raport de competiție între aceste centre. Abordarea ofertelor în mod complementar ar aduce un plus de eficiență, cu condiția asigurării unui grad mai ridicat de mobilitate a tinerilor pentru perioada de formare profesională.

- Cea mai importantă preocupare a mediului economic din regiune vizează asigurarea

resursei umane, la nivelul cantitativ și calitativ corespunzător.

➤ Cel mai mare obstacol în dezvoltarea companiilor, în creșterea productivității și extinderea producției o reprezintă lipsa de personal calificat, iar companiile se îndreaptă către absolvenți de IPT sau studii superioare dar și pentru atragerea de forță de muncă din statele vecine.

Sursa: PRAI VEST 2016-2025

### **2.1.3. Principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO)**

#### **2.1.3.1. Populația după participarea la activitatea economică, pe sexe, medii, grupe de vârstă**

##### ***Populația activă***

La nivel național, număra în anul 2015, 9.159 mii persoane cu 920 mii persoane mai puțin decât la începutul perioadei analizate, anul 2002. În perioada 2002 - 2015 populația activă din Regiunea Vest număra 11.697 mii persoane, respectiv 8,69% din populația activă la nivel național. Din punct de vedere al evoluției, în perioada analizată, tendința de scădere a populației active s-a manifestat atât la nivelul Regiunii Vest cât și la nivel național. La nivel regional, după un maxim în 2007 (885 mii persoane), numărul populației active a ajuns în 2015 la 771 mii persoane.

Atât pe sexe, cât și pe medii rezidențiale, ponderile de la nivelul regiunii sunt mult peste cele de la nivel național.

##### ***Populația ocupată***

Populația ocupată totală în Regiunea Vest a fost în anul 2002 de 803 mii persoane, înregistrând un vârf de 835 mii persoane în 2007 după care a urmat o scădere anuală aproape constantă ajungând în 2015 la 729 mii persoane.

Cu un număr de 11.001 mii persoane ocupate, în perioada analizată, Regiunea Vest deținea 8,78% din totalul populației ocupate la nivel național.

Pe întreaga perioadă analizată, cifrele privind populația ocupată pe medii de rezidență arată că în mediul urban numărul de persoane ocupate este mai mare decât în mediul rural

##### ***Șomerii (definiți conform Biroului Internațional al Muncii (BIM))***

Numărul total al șomerilor din Regiunea Vest se ridică în perioada 2002 – 2015, la 695 mii persoane ceea ce reprezintă 7,39% din numărul total al șomerilor la nivel național. Comparația privind rata șomajului BIM regională cu cifrele de la nivel național arată că în perioada 2002-2015 șomajul în regiune s-a situat sub media națională anuală, cu două excepții: în anul 2004 se înregistrează aceeași rată a șomajului (8%) iar în 2008 șomajul în regiune este cu 0,1 %, mai mare decât procentul pe țară.

Situația șomajului pe sexe arată că, din totalul șomerilor în perioada analizată, 62,5% sunt de sex masculin și 37,5% sunt de sex feminin.

Rata șomajului BIM pentru mediul urban din Regiunea Vest s-a menținut pe majoritatea intervalului 2002-2015 sub media națională.

##### ***Rata de activitate pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe sexe***

În intervalul 2002-2015, în Regiunea Vest, rata de activitate a tinerilor de vârstă 15-24 ani urmează același trend descendent ca și la nivel național, înregistrând o scădere de la 36,2% în 2002 la 25,7% în 2015.

Rata de activitate a tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani este relevantă din punct de vedere al educației și formării profesionale.

### ***Rata de activitate pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe medii de rezidență***

Între cele 2 medii de rezidență s-au înregistrat discrepanțe semnificative, valorile cele mai ridicate fiind în mediul rural, iar pe întreaga perioadă analizată rata de activitate arată un trend de descreștere pronunțat.

### ***Rata de ocupare pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe sexe***

În ceea ce privește diferențierea pe sexe, este de remarcat faptul că rata de ocupare a populației de sex feminin este mai scăzută față de populația de sex masculin în medie cu 6,33 puncte procentuale.

### ***Rata de ocupare pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe medii de rezidență***

Pentru grupa de vârstă 15-24 ani rata de ocupare prezintă valori oscilante între un maxim în 2004 (31,2%) și un minim în 2014 (14,5%) iar scăderea ratei de ocupare este mai accentuată în cazul populației din mediul rural, pentru că tinerii din mediul rural renunță la continuarea studiilor în favoarea intrării pe piața muncii.

### ***Rata șomajului BIM pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe sexe***

Rata șomajului (BIM) la grupa de vârstă 15-24 ani, la nivel regional a fost sub valorile mediei naționale în perioada 2002-2012 iar în intervalul 2013-2014 rata șomajului a fost ușor mai ridicată la nivel regional.

### ***Rata șomajului BIM pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe medii de rezidență***

La nivel regional, ponderea șomajului BIM al tinerilor a crescut în intervalul de timp 2002-2015 cu 2,5% (de la 17,3% la 19,8%) cu valori mai mari pentru mediul urban.

### ***Ponderea șomerilor tineri (15-24 ani) din totalul șomerilor (BIM)***

Raportându-ne la mediile de rezidență, se poate observa faptul că rata șomajului în mediul rural este mai scăzută decât cea înregistrată în mediul urban.

Dacă la nivel național se poate identifica o tendință constantă pentru valorile totale, (distribuție pe sexe și medii de rezidență) la nivelul Regiunii Vest se înregistrează fluctuații relativ mari, ca semn al instabilității ridicate a pieței muncii.

## **2.1.3.2. Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii**

Evoluția structurii populației ocupate după nivelul de instruire, în Reginea Vest, în perioada 2008 - 2015 evidențiază creșterea ponderii populației ocupate cu studii superioare și a populației ocupate cu nivel de pregătire mediu (liceal), în paralel cu o scădere semnificativă a ponderii persoanelor cu nivel scăzut de pregătire (gimnazial și primar sau fără școală absolvită).

Procentul de populație cu nivel de pregătire postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri a înregistrat un trend descrescător de la 3,0% în 2008 la 1,7% în 2015.

Persoanele cu *nivel mediu* de educație dețin, în perioada analizată, cea mai mare pondere din totalul populației 65,40%. Urmează populația cu *studii superioare*, cu o pondere de 17,5% din totalul populației ocupate. Ponderea cea mai mică din totalul populației ocupate o dețin persoanele cu *nivel scăzut de educație* 17,13%.

*Populația cu nivel de pregătire scăzut (gimnazial sau fără școală absolvită), are posibilități foarte reduse de a ocupa un loc de muncă. Posibilitatea de a ocupa un loc de muncă este de aproape 5 ori mai mare pentru persoanele care dețin un nivel de instruire mediu față de persoanele care nu au nici o calificare. Acest lucru este vizibil din tendința înregistrată pe perioada 2008-2015, în care crește cu 5% ponderea celor cu studii superioare din totalul populației active, și în mod*

similar și a celor cu studii liceale (cu 12,6%), în defavoarea celor cu studii gimnaziale (-3,1%) sau profesionale (-11,6%).

Chiar dacă ponderea populației active cu studii superioare prezintă o creștere evidentă în perioada analizată, valoarea de 17,5% rămâne mult în urma țintelor europene.

Sursa: PRAI VEST 2016-2025

#### **2.1.4. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență**

##### *Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul primar*

La nivel național, în perioada analizată, numărul de elevi cuprinși în învățământul primar a crescut cu 63.070 elevi.

În profil teritorial, regiunea cu cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul primar în anul școlar 2016-2017 este Regiunea Nord-Est cu 170 842 elevi, iar în Regiunea Vest avem 75 048 de elevi, regiunea cu cel mai mic număr de elevi cuprinși în învățământul primar.

Analiza pe județe relevă faptul că cel mai mare număr de elevi în ciclul primar este în județul Timiș iar cel mai mic în județul Caraș-Severin.

##### *Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial*

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial în perioada analizată, înregistrează o reducere semnificativă atât la nivel național cât și la nivel regional. La nivel național, populația școlară înregistrează o scădere cu 157.302 elevi în perioada 2007-2017.

Numărul de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a înregistrat cele mai ridicate valori în regiunile Nord-Est respectiv Sud-Muntenia. Regiunea Vest are una din cele mai mici valori ale numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial, devansând doar București-Ilfov.

Din datele analizate rezultă că, la nivel regional, efectivele de elevi au scăzut cu 18.107 elevi în perioada 2007-2017. În anul școlar 2011-2012 s-a înregistrat cea mai puternică scădere a efectivelor cu 4.722 elevi față de anul școlar precedent.

Analiza pe județe relevă faptul că cel mai mare număr de elevi în învățământul gimnazial este în județul Timiș iar cel mai mic în județul Caraș-Severin

##### *Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal*

În Regiunea Vest, efectivele de elevi, de la începutul și până la sfârșitul perioadei analizate au scăzut cu 17.747 elevi.

La nivelul tuturor județelor s-a înregistrat o scădere a numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal, cea mai mare scădere fiind în județul Timiș cu 6.087 elevi și județul Hunedoara cu 5.766 elevi în perioada 2007- 2017.

De-a lungul perioadei de analiză, decalajul între mediul urban și rural s-a păstrat la un nivel ridicat (peste 86-88%) în favoarea mediului urban.

##### *Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional*

Pe parcursul intervalului analizat, atât la nivel național cât și la nivel regional evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional înregistrează un trend continuu descendent.

Cea mai dramatică scădere începe cu anul 2009-2010, influențată de decizia de desființare a SAM-urilor: la nivel național scăderea înregistrată este de 73.809 elevi (de la 189.254 elevi în 2008-2009 la 115.445 elevi în 2009-2010);

Scăderea continuă până în anul școlar 2011-2012 când se înregistrează cele mai scăzute valori.

Începând cu anul școlar 2012/2013, numărul elevilor din învățământul profesional începe să crească. Măsurile de politici educaționale implementate în ultimii ani au determinat orientarea mai multor elevi către această formă de calificare.

Odată cu măsurile de reînființare a claselor de învățământ profesional, evoluția numărului de elevi înregistrați se redresează.

În anul școlar 2016-2017 cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul profesional este înregistrat în Regiunea Nord-Est urmată de Regiunea Sud-Muntenia. La polul opus se situează București-Ilfov și Regiunea Vest.

În Regiunea Vest situația evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional este similară cu cea de la nivel național.

Între județele regiunii se constată diferențe semnificative în ceea ce privește evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional.

Per ansamblu, populația preșcolară și cea școlară a scăzut cu circa 23 162 de persoane până în anul 2015 și circa 10 808 de persoane pentru intervalul 2015-2025

#### *Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal*

Învățământul postliceal a redevenit o opțiune atractivă, ceea ce explică creșterea semnificativă a efectivelor de elevi care frecventează această rută.

Numărul elevilor cuprinși în învățământul postliceal a crescut în mod continuu atât la nivel național cât și în toate regiunile țării în perioada 2007-2016, cu câteva excepții cu scăderea interesului.

Creșterea, la nivel național, în perioada analizată este de 48.188 elevi (de la 45.528 elevi în 2007-2008 la 93.716 elevi în 2016-2017).

Cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul postliceal se înregistrează în Regiunea Sud-Vest-Oltenia urmată de Regiunea Nord-Est, iar la polul opus se situează Regiunea Vest.

La nivel regional, în perioada analizată, efectivele au crescut cu 5.989 elevi, de la 3.909 elevi în 2007 la 9.898 elevi în 2016.

În județele din Regiunea Vest se menține aceeași tendință, de creștere a numărului de elevi la nivel postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în următorii doi ani. Analiza pe județe relevă faptul că cel mai mare număr de elevi în învățământul postliceal este în județul Hunedoara, iar cel mai mic în județul Caraș-Severin.

Creșterea interesului pentru școlile postliceale este cel mai probabil determinată de faptul că această forma de învățământ a devenit mai atractivă, în condițiile în care în ultimii ani a crescut numărul absolvenților de liceu fără diplomă de bacalaureat și, în același timp a scăzut numărul de cuprindere al populației școlare în învățământul superior.

*Sursa: PRAI VEST 2016-2025*

#### **Concluzii:**

- ✓ Rata abandonului școlar la nivelul județului Arad între începutul clasei a V-a și sfârșitul clasei a VIII-a este de aproximativ 5%.
- ✓ Numărul absolvenților clasei a VIII-a va scădea, ceea ce va conduce la diminuarea numărului de clase cuprinse în proiectul planurilor de școlarizare în acest interval;

- ✓ Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal, în care se încadrează elevii de liceu: 14-18 ani: cu 40,3% județul Arad;

### **Implicațiile pentru învățământul promovat de Colegiul Particular “Vasile Goldiș” Arad**

- ✓ Optimizarea ofertei, lucru care se va realiza prin:
  - elaborarea unei oferte cuprinzătoare și diversificate
  - eliminarea paralelismelor nejustificate
  - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)
- ✓ Promovarea eficientă a ofertei educationale a colegiului.

## **2.1.5 Tendințe ocupaționale**

Tranziția la economia de piață și-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieței muncii, determinând modificări semnificative de volum și structură ale principalilor indicatori ai forței de muncă.

În regiunea Vest, totalul populației active este de 859,6 mii persoane, ceea ce reprezintă un procent de 44,8% din totalul populației, din care 42,1% o reprezintă persoanele ocupate. (*P.R.A.I.*)

La nivelul județului Arad, din totalul populației ocupate, 31,9% își desfășoară activitatea în industrie, 23,30% în agricultură, 38,90% în servicii. Cea mai scăzută pondere a populației ocupate o regăsim în sectorul de activitate construcții (6,0%) (*P.L.A.I.*)

### **Nivelul educațional**

La nivel regional, ponderea cea mai însemnată în ocupare o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ profesional sau de ucenici, urmate de absolvenții de învățământ liceal (*P.R.A.I.*)

La nivelul județului Arad ordinea este următoarea: persoane care au absolvit învățământul gimnazial, urmate de cele care au absolvit învățământul liceal și de cele care au absolvit învățământul profesional și de ucenici (*P.L.A.I.*)

Se constată o creștere a numărului persoanelor ocupate cu studii superioare de scurtă și lungă durată și a celor care au absolvit învățământul postliceal. (din datele *P.L.A.I.*)

### **Rata de ocupare**

Rata de ocupare, în județul Arad, a avut o evoluție descendentă, ajungând la cca.67%, ușor mai crescută cu 3,6% față de cea din regiune (63,4%) și față de cea la nivel național de (59,6%). (*P.R.A.I., P.L.A.I.*)

În ceea ce privește structura populației ocupate pe niveluri de educație în regiunea Vest:

-cea mai mare pondere din totalul populației ocupate o reprezintă din nivelul mediu de studii 65,9%; urmat de nivelul liceal unde se înregistrează 39,9%, învățământul superior reprezintă doar 16,0% din totalul populației ocupate.

-cea mai redusă pondere din totalul populației ocupate de 2,2% se regăsește la învățământul primar sau fără școală absolvită.

Rata de ocupare după nivelul de studii este de 57,9%, pondere mai ridicată se regăsește la persoanele de sex masculin 65,2% și la cele din mediul rural 59,5%.

Cele mai relevante ocupații în ceea ce privește locurile de muncă vacante la nivel de județ solicitate de angajatori sunt: confecționar asamblor articole textile, operator confecționar industrial îmbrăcăminte țesături, tricotaje, materiale sintetice, confecționar cablaje auto, lucrător control final, agent de securitate, lucrător pentru salubritate căi publice, paznic, electrician echipamente electrice

si energetice, inginer mecanic, inginer producție, inginer electronist, inginer construcții civile, industriale și agricole, șef serviciu aprovizionare-desfacere, consilier/ expert inspector/ referent/ economist în gestiunea economică.

### **Șomajul**

Șomajul, fenomen social cu influențe negative asupra dezvoltării societății, este rezultatul direct al proceselor de restructurare și adaptare a economiei naționale la cerințele unei economii de piață deschise.

Șomajul înregistrat în județul Arad (PLAI 2013 – 2020) - Evoluția ratei șomajului în Regiunea Vest s-a menținut constant, sub rata națională.

### **Abandonul școlar**

După 10 ani de creștere, la nivel național, în ultimul an școlar s-a înregistrat o scădere a ratei abandonului școlar – fapt care poate fi considerat un efect cumulat al programelor educaționale implementate la nivelul sistemului educațional în ultima perioadă.

Rata abandonului în învățământul postliceal a fost de 5,9%, în creștere ușoară față de anul anterior, dar rămâne totuși la valorile cele mai mici din ultimii 10 ani.

### **Rata de absolvire pe niveluri de educație**

Ponderea tinerilor care finalizează liceul a atins cele mai înalte valori de pe parcursul ultimilor 10 ani, ajungând la valoarea de 72,8%.

Scăderea ratei de absolvire a învățământului profesional este contrabalansată de creșterea spectaculoasă a ratei de absolvire din învățământul liceal. Astfel, treptat, devine evident faptul că există o diferență accentuată între filiera liceală și cea profesională, atât în ceea ce privește ratele de abandon, cât și ratele de absolvire. Diferențele constatate indică o evoluție net superioară a învățământului liceal, comparativ cu cel profesional.

Numărul de absolvenți ai **școlilor postliceale** a înregistrat o creștere constantă, pe întreaga perioadă analizată, ceea ce evidențiază faptul că această formă de învățământ continuă să fie o opțiune atractivă pentru anumite categorii de absolvenți de liceu. În anul 2015 se înregistra un număr 3.027 absolvenți de față de 1.607 absolvenți în anul 2010. (PRAI)

Din analiza nevoilor de calificare pe sectoare estimate până în anul 2018 s-a constatat că la nivelul județului Arad, numărul elevilor care optează pentru învățământ tehnologic sau profesional este din ce în ce mai mare. Dacă în urmă cu câțiva ani, balanța era înclinată semnificativ spre învățământul teoretic, acum opțiunile elevilor sunt la egalitate, ba mai mult, numărul elevilor care vor să urmeze o școală tehnologică și profesională îi depășesc pe cei care vor un liceu teoretic .

Conform propunerilor, unitățile școlare vor școlariza pe zone numai pe domeniile și calificările stabilite în P.L.A.I., ținând cont de locurile de instruire echipate, de posibilitățile de asigurare a resurselor umane, de eliminare a problemelor la nivelul localităților.

Pe termen scurt și mediu sunt preponderente nevoile de calificare de nivel 2 pentru care forța de muncă este ieftină.

Pe termen lung va crește nevoia de calificare de la nivelul 4, datorită procesului de retehnologizare sau de investiții în domeniul comerțului, turismului și alimentației.(P.L.A.I.). Schimbările tehnologice impun competențe și abilități noi, calificări noi.

### **Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru Î.P.T.**

- Scăderea populației active cât și a populației ocupate;
- Populația cu nivel de pregătire scăzut (gimnazial sau fără școală absolvită), are posibilități

foarte reduse de a ocupa un loc de munca. Posibilitatea de a ocupa un loc de muncă este de aproape 5 ori mai mare pentru persoanele care dețin un nivel de instruire mediu față de persoanele care nu au nici o calificare. Acest lucru este vizibil din tendința înregistrată pe perioada 2008-2015, în care crește cu 5% ponderea celor cu studii superioare din totalul populației active, și în mod similar și a celor cu studii liceale (cu 12,6%), în defavoarea celor cu studii gimnaziale (-3,1%) sau profesionale (-11,6%). Chiar dacă ponderea populației active cu studii superioare prezintă o creștere evidentă în perioada analizată, valoarea de 17,5% rămâne mult în urma țintelor europene.

- Evoluția structurii populației ocupate după nivelul de instruire, în Regiunea Vest, în perioada 2008 - 2015 evidențiază creșterea ponderii populației ocupate cu studii superioare și a populației ocupate cu nivel de pregătire mediu (liceal), în paralel cu o scădere semnificativă a ponderii persoanelor cu nivel scăzut de pregătire (gimnazial și primar sau fără școală absolvită).
- Referitor la structura șomajului pe nivele de educație, cea mai afectată categorie și totodată expusă riscului este cea a tinerilor cu nivel de educație primar, gimnazial și profesional.
- Pentru întreaga perioadă se înregistrează o tendință de scădere a ratei șomajului, un semn al revigorării pieței muncii, ajungând la valori critice pentru acest indicator, fiind necesară deschiderea pieței și pentru muncitori din alte regiuni.
- În Regiunea Vest se estimează ca până în anul 2020 numărul mediu de salariați să crească cu 103,3 mii persoane, ceea ce reprezintă o creștere cu 20,7% (o creștere procentuală relativă mai mică decât pentru Regiunea Vest, se înregistrează pentru București Ilfov, de 18,6% )
- Rata șomajului de lungă durată (12 luni și peste) în regiunea Vest înregistrează 2,3% peste media națională care este 41,4% iar valoarea mediei șomajului de lungă durată (12 luni și peste) – din populația activă, se situează cu 0,4 procente procentuale sub media națională care este de 2,8%.
- Rata șomajului înregistrată la nivel național era, la sfârșitul anului 2015, de 5%, și conform estimărilor ar trebui să scadă cu 1,6 puncte procentuale până la sfârșitul anului 2020 după cum arată datele Comisiei Naționale de Prognoză.
- Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025.
- Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.
- Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6

### **Implicațiile pentru învățământul promovat de Colegiul Particular “Vasile Goldiș”**

- Rata ridicată a șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă școala la:
  - ✓ Adaptarea ofertei școlare la nevoile pieței muncii;
  - ✓ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
  - ✓ Parteneriate active cu agenții economici, agențiile de ocupare a forței de



muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

➤ Nevoile de formare continuă în creștere (întreprinderi, salariați, șomeri) oferă oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

✓ Creșterea nivelului de calificare și noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;

✓ Reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii.

➤ Evoluțiile prognozate privind cererea și oferta pe termen lung - trebuie avute în vedere pentru:

✓ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză;

✓ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare pe termen lung, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (*P.R.A.I.*), județean (*P.L.A.I.*), unitate școlară (*P.A.S.*).

✓ Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue

➤ Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban obligă la:

✓ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

✓ Implementarea unor măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

Pe baza analizei mediului extern au fost prefigurate nevoile de calificare cuprinse în oferta educațională a colegiului în anul școlar 2021-2022.

Prognoza calificărilor pentru nivelul liceal, filiera tehnologică, la nivelul colegiului, raportată la calificările menționate în *P.L.A.I.* 2016-2025 cuprinde în cadrul domeniului Servicii, calificarea Tehnician în activități economice, nivelul 4.

Pentru învățământul postliceal, domeniul Sănătate și asistență pedagogică - calificările Asistent Medical de Farmacie și Asistent Medical Generalist.

O preocupare permanentă a echipei manageriale o reprezintă colaborarea permanentă a acesteia cu Consiliul reprezentativ al părinților și dezvoltarea parteneriatului școală- comunitate locală.

Pe viitor ne propunem să extindem experiența de bună practică dobândită în anii anteriori, organizând, în continuare, stagii de pregătire practică pentru elevi la agenții economice din zonă, respectiv în secțiile Spitalului Clinic Județean de Urgență Arad, în Centrul de îngrijire pentru persoane vârstnice și farmacii din municipiul Arad, în vederea dobândirii competențelor cerute.

În concordanță cu obiectivele prioritare din strategia de dezvoltare a județului Arad privind re tehnologizarea și informatizarea industrială și ținând cont de parteneriatul încheiat de școala noastră în domeniul sanitar coroborat cu necesitatea cunoașterii limbilor străine de circulație internațională, s-a impus ca o necesitate adaptarea ofertei educaționale la acestea.

## 2.2. Diagnoza mediului intern

### 2.2.1. Informații generale

Analiza mediului intern se bazează pe:

- ❖ Raportul anual de evaluare internă al CEAC;
- ❖ Rapoartele anuale întocmite la nivelul Comisiilor metodice;
- ❖ Datele statistice anuale privind examenele de absolvire, admitere, inserție profesională etc.;
- ❖ Rezultatele consultărilor elevilor, părinților, partenerilor.



Scoala noastră este preocupată în a forma buni absolvenți, angajați civic, competenți, bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă, crearea unei culturi organizaționale în care să se formeze profesioniști în domeniul economic și asistența medicală, valorificarea potentialului uman și material propriu organizației școlare pentru formarea de cetățeni pregătiți să abordeze mediul social cu care vin în contact.

În tradiția școlii, s-au stabilizat manifestări cultural-artistice-educative generatoare ale unui climat stimulat de pregătire cum ar fi:

- ✓ program artistic dedicat Zilei Naționale
- ✓ editarea revistei școlare Preuniversitaria
- ✓ organizarea sărbătorii de Halloween, Dragobete
- ✓ Săptămâna Sănătății
- ✓ Activități de prevenire a violenței în școli, a bullying-ului
- ✓ Ziua siguranței pe internet
- ✓ Organizarea Târgului Județean al Firmelor de exercitiu
- ✓ Organizarea de simpozioane/sesiuni de comunicări/seminarii tematice în domeniul economic și sanitar (ex: Schimb de bune practici în sistemul medical)
- ✓ implicarea în schimburi culturale cu partenerii noștri din Alibunar și Vârșet –Serbia.

Resursele curriculare sunt variate, relativ accesibile majorității componentelor culturii organizaționale, reprezentând, în același timp, atât un îndrumar pentru desfășurarea activității la catedră și evaluare, cât și o sursă continuă de inspirație.

#### **Oferta educațională:**

- specifică filierei tehnologice, domeniul economic, profilul servicii, ruta directă de calificare, calificarea Tehnician în activități economice susținută de Curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL) adecvat, elaborat în colaborare cu agenții economici, adaptată tipului de învățământ și în concordanță cu nevoile de specialiști din domeniile menționate.
- specifică filierei teoretice, profilul umanist, specializarea filologie.
- specifică nivelului postliceal, domeniul Sănătate și asistență pedagogică, calificările Asistent medical de farmacie și Asistent medical generalist, având în vedere desfășurarea unui program educațional care să creeze și să formeze profesioniști în asistența medicală, capabili să răspundă mobilității continue de pe piața muncii din România și care să se integreze ușor în structurile profesionale din celelalte țări ale Uniunii Europene.

## **Predare și învățare**

Obținerea informațiilor privind procesul de predare învățare a fost posibilă pe baza analizei făcute la nivelul fiecărei comisii metodice.

În urma strângerii informațiilor, colectării și analizării datelor s-a ajuns la formularea următoarelor concluzii:

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategiile de predare – învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (aptitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor.
- Majoritatea cadrelor didactice pune accent pe învățarea centrată pe elev și utilizează metode alternative pentru transmiterea accesibilă a informațiilor.
- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev (ex: firma de exercițiu).
- Prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii.
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor – elev, ci și a comunicării elev – elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă (aspect atestat de fișele asistentelor la ore și de proiectele unităților de învățare).
- La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice.
- Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient.
- Elevii și profesorii pot utiliza permanent internetul

### **Resurse umane:**

- Colectivul profesoral este format din profesori, medici profesori, farmaciști și asistenți medicali-maiștri instructori
- Toate cadrele didactice sunt calificate;
- Pe parcursul întregului an școlar, dar mai acut pe perioada stării de urgență, a desfășurării activității online, s-a remarcat preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru proiectarea eficientă a demersului didactic, în concordanță cu nivelul de pregătire al elevilor, pentru realizarea obiectivelor, pentru utilizarea și diversificarea materialului didactic, a metodelor de predare-învățare și evaluare.
- Cadrele didactice manifestă preocupări de perfecționare în domeniu, participă la cursuri de formare, au preocupări de autoperfecționare și de autoevaluare, sunt înscrise la masterat, cursuri de perfecționare, grade didactice.
- Activitățile de perfecționare pentru cadrele didactice s-au desfășurat la nivelul catedrelor/comisiei diriginților prin organizarea orelor deschise, participarea la cercurile metodice pe discipline, participarea la cursuri de formare în cadrul instituțiilor abilitate, atât cu prezență fizică cât și online. În urma popularizării ofertelor de programe ale CCD și ale altor instituții, cadrele didactice s-au înscris individual la activități de perfecționare.

### **Elevi:**

- participanți la faza județeană a olimpiadei de limba franceză, organizată înainte de suspendarea organizării olimpiadelor și concursurilor școlare în anul școlar 2020-2021 (OMEC nr.5924/03.11.2020);
- promovabilitate de 59,45% la examenul național de bacalaureat 2021
- promovabilitate 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale, nivel postliceal, nivelul 5, calificările Asistent medical de farmacie și Asistent medical generalist.
- implicarea elevilor în organizarea și desfășurarea activităților firmei de exercițiu, în acțiuni comunitare și de voluntariat.

### **Poziție activă în cadrul comunității locale:**

- sprijin și colaborare din partea Comitetului reprezentativ al părinților;
- colaborare cu Primăria, biserica, poliția, instituții de cultură, O.N.G.-uri;
- are deschisă o varietate de canale de comunicare cu comunitatea locală.

### **Promovarea și dezvoltarea de parteneriate:**

- cu unități de învățământ preuniversitar din municipiu și din țară;
- cu Universitatea de Vest Vasile Goldiș din Arad;
- cu unități de învățământ din străinătate (Școala Medie de Economie și Comerț din Alibunar-Serbia, Liceul Sanitar și de Chimie din Vârșeț Serbia).
- implicarea în activități/proiecte educaționale la nivel local cu impact atât asupra școlii, cât și a comunității;
- parteneriate pentru efectuarea practicii, cu agenți economici și instituții medicale sanitare.

Urmare a acestei colaborări elevii noștri vor dobândi competențe și abilități pe tot parcursul perioadei de școlarizare în concordanță cu cerințele angajatorilor, cerințe ale unei economii bazată pe cunoaștere.

Parteneriatul dintre școală și instituțiile medicale sanitare pornește de la interesele reciproce ale elevilor, școlii, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate cât de simplă atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă comenzilor sociale.

- interesul în implicarea în activități/proiecte/programe comunitare alături de facultățile Universității de Vest „Vasile Goldiș” Arad.

### **Elemente de cultură organizațională**

- ✓ Regulamentul de Organizare și Funcționare al Colegiului Particular „Vasile Goldiș” Arad;
- ✓ Revista școlii “Preuniversitaria-Oculus”- revistă anuală, în parteneriat cu Școala Medie de Economie și Comerț din Alibunar-Serbia, Liceul Sanitar și de Chimie din Vârșeț Serbia cuprinzând articole, informații din viața școlii, încercări literare ale elevilor etc.;
- ✓ Sigla Colegiului;
- ✓ Semn distinctiv: ecusonul;
- ✓ Culoarea școlii: albastru;
- ✓ Site-ul colegiului
- ✓ Platforma educațională Google Classroom

### 2.2.2. Oferta educațională

Oferta educațională a școlii are la bază Standardele de pregătire profesională (SPP) specifice domeniilor și calificărilor profesionale și este adaptată la cerințele de pe piața muncii, manifestate de agenții economici.

Pentru anul școlar 2021- 2022 oferta educațională cuprinde:

Domeniul / Calificarea / Specializarea	Nr.clase -LICEU învățământ de ZI				
	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	
Economic/Comert	1	1			
Filologie	1	1	1	1	
Economic/Tehnician în activități economice			1	1	
Domeniul / Specializarea	Nr.clase -LICEU RECVENȚĂ REDUSĂ				
	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a XIII-a
Filologie	1	1	1	1	1
Domeniul / Calificarea	Nr.clase -LICEU SERAL				
	Clasa a IX-a		Clasa a XI-a		
Tehnician în activități economice	1		1		
Domeniul / Calificarea	Nr.clase - învățământ PROFESIONAL de 3 ani				
	Clasa a IX-a				
Comert /Comerciant -Vânzător	0,5				
Comert /Recepționar-distribuitor	0,5				
Domeniul / Calificarea	Nr.clase POSTLICEALĂ -învățământ de ZI				
	Anul I	Anul II	Anul III		
Sănătate și asistență pedagogică					
Asistent medical de farmacie	1	1			
Asistent medical generalist	3	2	2		

La nivel liceal, Colegiul Particular "Vasile Goldiș" Arad pregătește elevi pentru filiera tehnologică, domeniul economic, profilul servicii, pentru calificarea profesională de nivel 4, Tehnician în activități economice și pentru filiera teoretică, profilul umanist, specializarea Filologie.

Prin planul cadru se fixează numărul de ore de formare colectivă care variază între 29 și 31ore/săptămână cuprinzând, pe arii curriculare, disciplinele cuprinse în trunchiul comun și cele din curriculum diferențiat (clasa a IX-a și a X-a), curriculum la decizia școlii-curriculum aprofundat (clasele a IX-a - a XIII-a) -filologie, precum și CDL-filiera tehnologică (cls.IX- XII).

La nivel postliceal, în prezent, colegiul pregătește elevi în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, calificările de nivel 5, Asistent de farmacie și Asistent medical generalist.

În anul școlar 2020-2021, orarul a fost organizat, pentru învățământul liceal cursuri de zi, între orele 8 - 15, iar pentru frecvență redusă și postliceală, în reperiile orare 14 - 21, cu respectarea

încărcării pe diferitele cabinete și laboratoare, astfel încât să se asigure o folosire judicioasă a acestora în procesul de instruire. O dată cu trecerea în on-line, orarul a fost adaptat pentru organizarea activităților didactice on-line, pe platforma educațională Google Classroom.

Plecând de la faptul că la finalizarea cursurilor liceale, filiera tehnologică și a cursurilor postliceale, elevii primesc un certificat ce echivalează nivelul 4 de calificare, nivel maxim pentru un absolvent de învățământ preuniversitar, respectiv nivelul 5 pentru nivelul postliceal, este asigurat un curriculum care asigură elevilor dobândirea unor competențe cerute pe piața muncii la acest nivel.

Prin proiectarea CDL se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale.

Pentru anul școlar 2021-2022 școala asigură atât CDL-uri aferente ariei curriculare tehnologii, (pentru clasa a X-a, a XI-a și a XII-a), cât și CDȘ-uri de aprofundare discipline de bacalaureat, pentru profilul umanist, filologie,

### Oferta CDL în anul școlar 2021 – 2022

Curriculumul în dezvoltare locală este adaptat cerințelor agenților economici la care elevii noștri efectuează stagiile de pregătire practică și vizează orientarea pe discipline care contribuie la dezvoltarea competențelor specifice.

Clasa	Domeniul/ Calificarea	Tipul opționalului	Denumire	Nr.ore
a X-a A	Comert/Economic	CDL	Stagii de pregătire practică – Tehnologie comercială	90 ore/an (3săpt x 5 zile x 6 h/zi)
a XI-a A	Tehnician în activități economice	CDL	Managementul contractelor economice	2 h/săpt
a XII-a A	Tehnician în activități economice	CDL	Piata și concurența mediului de afaceri	2 h/săpt

### Oferta CDȘ în anul școlar 2021– 2022

Clasa	Disciplina	Tipul opționalului	Nr.ore
a IX- a ZI, F.R.	Lb. română	aprofundare	1 h/săpt
a X- a ZI	Istorie	aprofundare	1 h/săpt
a X- a F.R.	Lb. română	aprofundare	1 h/săpt
a XI- a ZI	Lb. română	aprofundare	2 h/săpt
	Istorie	aprofundare	2 h/săpt
	Geografie	aprofundare	2 h/săpt
a XI- a F.R.	Lb. română	aprofundare	1 h/săpt
	Istorie	aprofundare	1 h/săpt
	Geografie	aprofundare	1 h/săpt

Clasa	Disciplina	Tipul opționalului	Nr.ore
<b>a XII- a ZI</b>	Lb. română	aprofundare	1 h/săpt
	Istorie	aprofundare	3 h/săpt
	Geografie	aprofundare	2 h/săpt
	Filosofie	aprofundare	1 h/săpt
<b>a XII- a F.R.</b>	Lb. română	aprofundare	1 h/săpt
	Istorie	aprofundare	1 h/săpt
<b>a XIII-a F.R.</b>	Lb. română	aprofundare	1 h/săpt
	Istorie	aprofundare	1 h/săpt
	Filosofie	aprofundare	1 h/săpt
	Geografie	aprofundare	1 h/săpt

Un specific al școlii noastre, la profilul servicii, îl constituie realizarea predării-învățării prin metoda „Firma de Exercițiu”

Firma de exercițiu reprezintă o metodă de predare inovatoare, orientată spre practică, este o metodă interactivă de învățare care asigură condiții pentru aprofundarea practică a competențelor dobândite de elevi în pregătirea lor profesională.

Instruit într-un cadru atractiv, creativ și interactiv, elevul participă voluntar și motivat la propria formare, dobândind competențe esențiale care îi vor ușura inserția pe piața muncii.

Alegerea și aplicarea în mod optim a conceptului „firmă de exercițiu” îi va putea oferi elevului o învățare activă, bazată pe practică, facilitându-i acestuia trecerea de la școală la viața activă

Prin firma de exercițiu se realizează o interdisciplinaritate a cunoștințelor din diverse domenii, precum contabilitate, marketing, drept, informatică, limbi străine, corespondență comercială etc, ceea ce înseamnă că activitatea în cadrul unei firme de exercițiu solicită o muncă și o calificare suplimentară și independentă.

În ceea ce privește pregătirea practică, aceasta este tratată cu multă responsabilitate, au fost încheiate convenții de practică cu agenții economici și instituțiile care își desfășoară activitatea în domeniile în care sunt pregătiți elevii pentru nivelul liceal și postliceal.

Pentru nivelul liceal, ciclul inferior, stagiul de practică era planificat a se realiza la S.C. Profi Food Rom SRL Arad, iar pentru ciclul superior la agenții economici cu care s-au încheiat contractele de practică..

Pentru nivelul postliceal se asigură efectuarea practicii în secțiile din cadrul Spitalului Clinic Județean de Urgență Arad, Centrul de îngrijire pentru persoane vârstnice Arad și „Casa Seniorilor” Arad pentru calificarea Asistent medical generalist, iar pentru calificarea Asistent medical de farmacie în farmaciile din municipiul Arad.

Pregătirea școlară, teoretică și practică este întregită printr-o bogată activitate extracurriculară.

### **2.2.3. Activități extracurriculare**

Activitățile extracurriculare sunt organizate astfel încât să nu ducă la o suprasolicitare a elevilor, să asigure o complementaritate firească față de activitățile curriculare, să contribuie la formarea unei personalități complexe care să permită adaptarea elevilor la cerințele actuale dar, mai ales, la provocările anilor ce vor veni.

Activitățile extracurriculare desfășurate în anul școlar 2020 -2021 sunt prezentate mai jos:

Nr. crt	Activitatea	Profesori implicați	Elevi implicați	Dovezi privind realizarea activității	Data
1	Ziua Internațională a Democrației.	Crainic Rodica	Toate clasele	Proces verbal	15.09.2020
2	Ziua Mondială a inimii- Bolile cardiovasculare- riscuri și prevenții.	Crainic Rodica	AMG-III	Proces verbal	29.09.2020
3	Simulare „Evacuare în caz de incendiu”	Torz Ovidiu	Toate clasele	Proces verbal	15.10.2020
4	Activitate în parteneriat cu Jandarmeria „Necunoașterea legii nu te absolvă de răspunderea penală”	Crainic Rodica	XII B	Proces verbal	22.10.2020
5	Alfabetul nonviolentei	Iga Elena	IX A	Materiale informative	18.11.2020
6	Activitate în parteneriat cu Asoc. Anti-drog Arad -Riscurile consumului de alcool,tutun și droguri ilegale -	Iga Elena	IX A	Proces verbal	26.11.2020
7	Rolul produselor apicole în prevenirea infecției cu COVID - activitate online	Jinar Lucia	AMF-III A	Proces verbal	07.12.2020
8	Unirea Provinciilor românești-activitate online	Crainic Rodica	XII A,B	Proces verbal	02.12.2020
9	Comunicarea - cheia prevenirii violenței în școală-activitate online	Marincaș Camelia	XI B	Materiale informative	15.12.2020
10	Diversitate etnică și religioasă cu ocazia Zilei minorităților naționale - activitate online	Prof. Crainic Rodica	XII B	Materiale informative și legislație <a href="https://www.timpromanesc.ro/diversitatea-nu-inseamna-divizare-18-decembrie-ziua-minoritatilor-naționale/">https://www.timpromanesc.ro/diversitatea-nu-inseamna-divizare-18-decembrie-ziua-minoritatilor-naționale/</a>	18.12.2020
11	”Necunoașterea legii nu te absolvă de răspunderea penală”	Crainic Rodica	XII B	Proces verbal	22.12.2020
12	Siguranță și teamă - activitate online	Bogoșel Raluca	IX B	Materiale informative	14.01.2021
13	Depistarea și combaterea formelor de bulliying - activitate online	Crainic Rodica	XII B	Materiale informative	20.01.2021
14	Să luptăm împotriva violenței!	Rus Alina	XII A	Materiale informative	22.02.2021
15	Pledoarie pentru comportament civilizată	Oprîș Lavinia	X A	Materiale informative	18.03.2021



16	Legislația privind discriminarea multiplă a victimelor violenței pe bază de gen. Informare în cadrul orei de Sociologie (tema: Discriminarea)	Crainic Rodica	XI B	Materiale didactice	23.03.2021
17	Agresivitate, conviețuire socială și comportament civilizată	Jinar Lucia	X B	Materiale informative	15.04.2021
18	Agresivitatea în limbaj	Torz Ovidiu	XI A	Materiale informative	21.05.2021

#### 2.2.4. Resurse umane

Echipa managerială este formată din președintele Consiliului de Administrație și director, numiți de către Colegiul Director al Fundației Universitare “Vasile Goldiș” Arad.

În anul școlar 2021-2022, la nivelul colegiului există un număr de 27,92 norme didactice.

Colectivul profesoral este format din profesori, medici profesori, farmaciști, profesori instruire practică și maiștri instructori. Toate cadrele didactice sunt calificate.

Pentru supravegherea elevilor pe perioada stagiului clinic, urmare a restricțiilor impuse de prevenirea infecției cu SARS-Cov2, spitalele fiind împărțite în zone roșii (cu Covid) și zone verzi, conform cerințelor conducerii spitalului, colegiul a angajat, doar pentru perioada stagiului clinic, tutori de practică, asistenți medicali angajați ai spitalului, care alături de profesorii de instruire practică/maistri instructori ai colegiului au urmărit repartizarea elevilor pe secții și au supravegheat activitatea acestora zi de zi, pe perioada stagiului clinic.

Personalul didactic este format din 28 cadre didactice, număr care include și cei 2 tutori de practică, asistenți medicali ai Spitalului Clinic Județean de Urgență Arad angajați doar pe perioada stagiului clinic. Personalul didactic, care predă atât la nivelul liceal, cât și la nivelul postliceal, este format din: 15 titulari, 1 titular al altei unități de învățământ particular, 1 suplinitor calificat, 9 cadre didactice asociate și 2 tutori de practică asociați.

#### Personalul încadrat pe categorii de personal și grupe de vârstă 2021-2022

Nr rând	Posturi	Persoane încadrate	25-29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	Peste 60 ani
1.	Personal didactic	28	0	2	5	5	3	4	2	7
2.	din care cu funcții de conducere	1								1
3.	Profesori	20	0	2	4	4	2	2	0	6
4.	Prof.instr practică Maiștri instructori	8	0	0	1	1	1	2	2	1

Sursa: Secretariatul școlii

Pregătirea profesională a cadrelor didactice este următoarea:

- gradul I – 11
- gradul II – 2
- gradul definitivat – 3
- debutanți – 12

Raportul număr elevi / număr cadre didactice este de 13,93.

Personal didactic auxiliar cuprinde 5 persoane:

- 1 secretar – normă întreagă
- 1 secretar -6 ore/zi
- 1 specialist resurse umane -2 ore/zi
- 1 jurist -5 ore/luna
- 1 administrator rețea de date – 6 ore/lună

Personal nedidactic este format dintr-un agent de pază.

Atât personalul didactic auxiliar, cât și cel nedidactic este calificat, flexibil și competent.

În urma aprobării Consiliului director al Fundației Universitare „Vasile Goldis” din Arad, colegiul a externalizat atât serviciile de contabilitate, cât și serviciile de curățenie, prin încheierea de contracte de prestare servicii cu firme specializate.

Deoarece școala funcționează ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale, precum și cu profesorii din alte instituții de învățământ.

Personalul didactic al școlii, preocupat de asigurarea calității procesului de învățare-predare, desfășurat atât la nivelul școlii, cât și în mediul online, pe platforma educațională a colegiului, urmează cursuri de formare continuă și de perfecționare organizate de instituții de învățământ superior, Casa Corpului Didactic și alți furnizori de pregătire continuă și cursuri de formare medicală.

Un rol important îl joacă Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Mecanismele de evaluare și asigurare a calității sunt asigurate prin stabilirea Strategiei de evaluare internă a calității, constituirea și activitatea CEAC astfel :

- Regulament de organizare și funcționare CEAC
- Plan operational anual CEAC
- Proceduri , activități de evaluare internă CEAC
- Raport anual de evaluare internă
- Plan de îmbunătățire

Evaluarea calității serviciilor educaționale oferite se face prin:

- raportarea la cei 43 de indicatori (definiți ca instrumente de măsurare a gradului de realizare a unei activități desfășurate de o organizație furnizoare de educație prin raportare la standarde) definiți în Hotărârea de Guvern nr.21/2007
- raportare la indicatorii relevanți din Sistemul Național de Indicatori pentru Educație;
- raportare la indicatorii de risc și de rezultat adecvați

În conformitate cu Standardele minime de calitate : - criteriile, metodologiile și instrumentele clare și transparente de evaluare a personalului didactic:

Proceduri de evaluare a personalului didactic :

- ✚ asistențe la clasă ;
- ✚ teste standardizate ;
- ✚ chestionare de satisfacție pentru cadre didactice și pentru părinți ;
- ✚ analiza lucrărilor elevilor
- ✚ fișe de evaluare /autoevaluare aplicate la sfârșitul anului școlar în vederea acordării calificativelor;
- ✚ portofoliul personal
- ✚ probe de evaluare aplicate elevilor la începutul/în timpul și la sfârșitul anului școlar ;
- ✚ evaluare inițială, continuă și finală prin rezultatele elevilor

- stabilirea planurilor individuale de remediere a punctelor slabe identificate
- procedura de evaluare a progresului în dezvoltarea profesională a corpului profesoral;
- urmărirea progresului în dezvoltarea profesională a corpului profesoral (grade didactice, participarea la programe de formare, la programe masterale sau doctorale etc.);

Personalul didactic are obligații și răspunderi de natură profesională, materială și morală, care garantează realizarea procesului instructiv-educativ, conform legii.

Obligațiile personalului didactic sunt prevăzute în fișa postului și vizează:

- respectarea planurilor anuale de pregătire și a celor pe etape
- utilizarea rezultatelor autoevaluării elevilor, a evaluării și a feed-back-ului pentru optimizarea activității;
- informarea regulată a elevilor și părinților acestora privind progresul realizat;
- participarea o dată la 5 ani, la un program de perfecționare recunoscut și acumularea unui număr minim de 90 credite transferabile.

Elaborarea procedurilor obligatorii privind mecanismele de asigurarea a calității :

- de autoevaluare instituțională ;
- de asigurare a calității;
- de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor și activităților ;
- de optimizare a evaluării învățării ;
- de evaluare periodică a calității corpului profesoral.

Evaluarea personalului nedidactic se va efectua în baza următoarelor criterii :

- gradul de realizare a standardelor de performanță stabilite prin fișa postului;
- asumarea responsabilității;
- adecvarea la complexitatea muncii;
- inițiativă și creativitate raportate la Fișa Postului.

Se elaborează și se aplică proceduri interne prin care rezultatele evaluării și monitorizării calității, ale autoevaluării instituționale și ale evaluării rezultatelor învățării pot duce la revizuirea ofertei educaționale și la modificarea proiectului de dezvoltare.

Fișele postului s-au realizat în baza ghidului metodologic, extinderile de sarcini au respectat legislația în vigoare.

Cadrele didactice se formează continuu pe mai multe planuri:

- Propria formare continuă prin activități metodice și psihopedagogice, realizate la nivelul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice, al consfătuirilor de specialitate sau prin sesiuni de comunicări științifice.
- Formare continuă prin cursuri organizate de Casa Corpului Didactic în colaborare cu Inspectoratul Școlar al Județului Arad, universități.
- Cursuri postuniversitare, masterate.
- Schimburi de experiență - colaborări cu școli din țară sau străinătate în cadrul unor activități / proiecte / programe comunitare.

Conform Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților (OMC nr.5447/31.08.2020), la nivelul colegiului s-au constituit comisii de lucru permanente, temporare și ocazionale

### **Comisii cu caracter permanent**

1. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității educației
2. Comisia pentru curriculum
  - Echipa de elaborare a orarelor
  - Echipa de prevenire și monitorizare a absențelor
  - Echipa de selecționare a arhivei
  - Echipa de evidență și gestionare a fondului de carte al Colegiului
3. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
  - Grupul de acțiune “Antibullying”
4. Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență
  - Echipa pentru asigurarea serviciilor medicale de urgență
5. Comisia de control managerial intern

### **Comisii cu caracter temporar**

1. Comisia de monitorizare și evaluare a Planului de acțiune al școlii
  - Echipa de lucru pentru elaborarea și revizuirea Planului de acțiune al școlii
2. Comisia de notare ritmică și verificare a cataloagelor
3. Comisia de orientare școlară și profesională și de promovare a școlii
4. Comisia pentru acțiunile sociale - de voluntariat
5. Comisia pentru educație incluzivă
6. Comisia cu gestionarea SIIIR
7. Comisia de inventariere a patrimoniului
8. Comisia de organizare și desfășurare a examenelor de corigențe, amânări și diferențe

### **Comisii cu caracter ocazional**

1. Comisia pentru proiecte interne și internaționale
2. Comisia de acordare a burselor V.G. și a altor forme de sprijin material sau financiar pentru elevi
3. Colectivul de lucru pentru elaborarea/reactualizarea Regulamentului de ordine interioară și a Regulamentului Intern al Colegiului Particular "Vasile Goldiș" Arad
4. Comisia de etică și cercetare disciplinară
5. Comisia de mobilitate
6. Comisia de casare
7. Comisia de echivalare a studiilor efectuate de elevi în străinătate

La nivelul colegiului, Consiliul de administrație a aprobat următorii responsabili:

- Responsabil cu activitățile de formare și perfecționare ale personalului didactic
- Responsabil cu activitățile de prevenire a infecției cu SARS-CoV-2 la nivelul școlii.
- Responsabili cu practica
- Persoanele care lucrează și răspund de prelucrarea datelor cu caracter personal vizând personalul școlii și elevii

## 2.2.5. Elevii

### Informații privind efectivele de elevi în anul școlar 2021 – 2022

Distribuția efectivelor de elevi, la începutul anului școlar 2021-2022, în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională se prezintă astfel:

Nr Crt	Nivel de învățământ	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Nr. elevi	
1.	<b>Liceal</b>						
	<b>CURSURI DE ZI</b>	Teoretică	Umanist	Filologie	a-IX-a	1	6
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în act. economice	a X-a	1	25
		Teoretică	Umanist	Filologie	a X-a	1	31
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în act. economice	a XI-a	1	10
		Teoretică	Umanist	Filologie	a XI-a	1	20
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în act. economice	a XII-a	1	4
		Teoretică	Umanist	Filologie	a XII-a	1	15
	<b>TOTAL ZI</b>					<b>7</b>	<b>111</b>
	Nivel de învățământ	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Nr. elevi	
	<b>FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>	Teoretică	Umanist	Filologie	a-IX-a	1	8
		Teoretică	Umanist	Filologie	a X-a	1	9
		Teoretică	Umanist	Filologie	a XI-a	1	29
		Teoretică	Umanist	Filologie	a XII-a	1	30
		Teoretică	Umanist	Filologie	a XIII-a	1	34
	<b>TOTAL FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>					<b>5</b>	<b>110</b>
	<b>TOTAL LICEU</b>					<b>12</b>	<b>221</b>
2.	<b>Postliceal</b>						
	<b>CURSURI DE ZI</b>	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical farmacie		an I A	1	6
			Asistent medical farmacie		an II A	1	9
			Asistent medical generalist		an I A	1	32
			Asistent medical generalist		an I B	1	33
			Asistent medical generalist		an II A	1	21
			Asistent medical generalist		an II B	1	21
			Asistent medical generalist		an III A	1	24
			Asistent medical generalist		an III B	1	23
<b>TOTAL POSTLICEALA</b>					<b>8</b>	<b>169</b>	
<b>TOTAL COLEGIU</b>					<b>20</b>	<b>390</b>	

### Realizările anului trecut

Rata de **PROMOVARE** pentru toate nivelele de educație (%)

Criteriul	An școlar 2020-2021
<b>Total școală</b>	<b>93,77%</b>
<b>LICEU</b>	<b>92,58%</b>
liceul tehnologic	97,44%
liceul teoretic	91,58%
<b>POSTLICEALĂ</b>	<b>95,51%</b>
Asistent medical de farmacie	88,89%
Asistent medical generalist	96,38%

Sursa: Secretariatul școlii

**Evoluția ratei de succes la:  
Examenul de bacalaureat**

An scolar	Numărul absolvenților de învățământ liceal serie curenta		Numărul elevilor înscriși la examenul de bacalaureat		Numărul elevilor prezenți la examenul de bacalaureat		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat		% promovabilitate	
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin
2020-2021	39	18	43	17	37	16	22	12	59,45%	75%

**Situația candidaților la examenul de certificare a calificării profesionale, calificarea  
ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:					% promovabilitate
							6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	
<b>ZI Anul 2020 -2021</b>												
TOTAL	7	7	0	0	0	7	0	0	2	5	0	100

*Sursa: Secretariatul școlii*

**Situația candidaților la examenul de certificare a calificării profesionale, calificarea  
ASISTENT MEDICAL GENERALIST**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:					% promovabilitate
							6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	
<b>ZI Anul 2020 -2021</b>												
TOTAL	47	47	-	-	-	47	-	10	32	5	--	100

*Sursa: Secretariatul școlii*

**Alte realizări**

- ✚ Locul I – Olimpiada de limba franceză, faza județeană, prilie 2019, Gheju Denis, clasa a XII-a A
- ✚ Rezultatele examenelor de bacalaureat și cele pentru certificarea competențelor profesionale la liceu reflectă o bună pregătire profesională a elevilor
- ✚ Participarea elevilor și cadrelor didactice la diverse acțiuni de voluntariat, acțiuni caritabile, ecologice etc;
- ✚ Participarea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursuri de formare continuă;
- ✚ Rezultate bune privind promovabilitatea în anul școlar 2020- 2021;
- ✚ Realizări la firmele de exercițiu;
- ✚ Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în redactarea revistei „Preuniversitaria- Oculus”

## 2.2.6. Resurse materiale

Colegiul Particular "Vasile Goldiș" Arad își desfășoară activitatea în 2 corpuri de clădiri, care cuprind 11 săli de curs, 1 cabinet limbi străine, laborator firma de exercitiu, laborator de informatică, laboratoare de tehnică farmaceutică, săli de demonstrație (nursing), 1 bibliotecă, 1 sală de gimnastică cu vestiar și grup sanitar, teren de sport.

Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”, împreună cu Fundația Univesitară „Vasile Goldis” au pus la dispoziția școlii laboratoare, săli de curs și de demonstrații, cu toate dotările necesare pentru desfășurarea unui act educațional de calitate.

Colegiul a achiziționat tablete, laptop-uri, calculatoare, videoproiectoare, imprimante, soft educațional care să permită un demers didactic modern.

Activitățile didactice on-line se desfășoară pe platforma educațională Classroom din suita Google Apps for Education cu care profesorii pot să creeze și să organizeze rapid teme, să ofere eficient feedback și să comunice rapid și ușor cu elevii.



Laboratoarele sunt dotate cu calculatoare conectate la internet. Sălie de nursing și Laboratorul farmaceutic sunt dotate

cu materiale didactice specifice calificărilor.

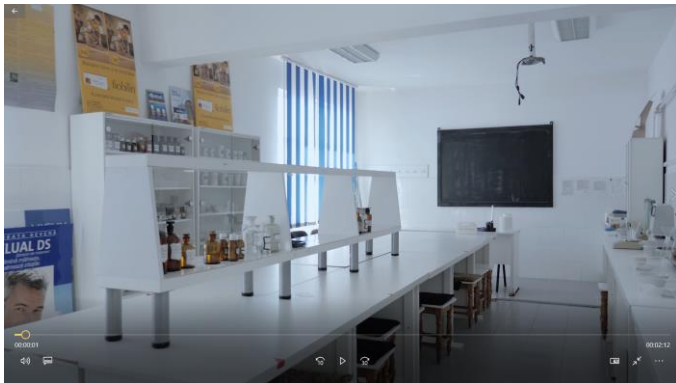
Scoala dispune de 112 dispozitive electronice (calculatoare, tablete, laptopuri) cu conexiune la internet, din care 67 sunt utilizate în activități cu elevi și de către elevi.

Pentru a veni în ajutorul elevilor care nu dispun de dispozitive electronice necesare participării la ore on-line, colegiul a achiziționat 20 tablete, inclusiv abonament internet.

**Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:** Colegiul are în dotare planșe, hărți, videoproiector, materiale didactice specifice cabinetelor de specialitate și sălilor de demonstrație.







Elevii Colegiului Particular "Vasile Goldiș" Arad au la dispoziție o bibliotecă clasică care cuprinde manuale de cultură generală și de specialitate, dar și o bibliotecă digitală .

### **2.2.7. Relația cu comunitatea**

Au fost încheiate contracte de colaborare cu agenții economici și instituțiile care desfășoară activitatea în domenii similare tipurilor de școlarizare prin liceu tehnologic și postliceală,



domeniul sanitar. (Profi Rom Food, S.C. Bos Star SRL Arad, Cabinet expert contabil Fesnic Monica PFA, S.C. Ramona SRL Arad, S.C. Nonno Speed Trans SRL, Hotel Leon Arad, Spitalul Clinic Județean de Urgență Arad, Centrul de îngrijire a persoanelor vârstnice, farmacia din municipiu etc)

Aceste contracte facilitează realizarea instruirii practice. Instruirea practică s-a desfășurat conform graficului, cu respectarea scenariilor de funcționare ale școlii impuse de pandemia de SARS-Cov2, atât în laboratorul școlii sau în sălile de demonstrații (nursing), cât și la diferiți agenți economici, respectiv în secțiile Spitalului Clinic de Urgență Arad, în baza Certificatului de vaccinare sau a rezultatului unui test antigen.

Există o bună colaborare cu comitetele de părinți care au receptat pozitiv promovarea unor relații de parteneriat școală - părinți astfel, solicitările părinților sunt rezolvate, în totalitate de către școală și, în același timp, părinții acordă un sprijin real școlii, participând la luarea deciziilor pentru bunul mers al activității.

În rezolvarea problemelor de integrare familială, micro și macro-socială a diferitelor situații de criză din viața personală sau de grup, se vor organiza activități comune cu serviciile de asistență și consiliere socială dezvoltate la nivel de municipiu și cu compartimentele de specialitate din cadrul serviciilor descentralizate, organizate la nivelul municipiului.

Colegiul Particular "Vasile Goldiș" Arad are încheiate parteneriate cu instituții la nivel local, județean, regional, național și internațional (primărie, școli, biserică, poliție, instituții de cultură, ONG-uri, agenți economici).



Colegiul Particular “Vasile Goldiș” Arad se implică în diverse proiecte educaționale la nivel local cu impact atât asupra școlii, cât și asupra comunității

Implicarea Colegiului Particular „Vasile Goldiș” Arad în diverse programe comunitare este esențială, nu numai pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, ci și pentru perfecționarea cadrelor didactice în practici educaționale, utilizarea noilor tehnologii și cunoașterea aspectelor privitoare la politica educațională națională și europeană.

### **2.2.8. Proiecte – colaborări**

#### **Parteneriate și colaborări externe**

Colegiul Particular „Vasile Goldiș” Arad a desfășurat parteneriate și colaborări cu unități de învățământ din Serbia-Scoala Medie de Economie si Comert din Alibunar-Serbia și Liceul Sanitar și de Chimie din Vârșeț Serbia.

Colegiul Particular “Vasile Goldiș” din Arad a făcut parte din proiectul Comenius multilateral “Innovation and performance through ICT”. În acest proiect au fost implicați elevi și cadre didactice din România, Turcia, Spania și Belgia.

Scopul proiectului a fost acela de a îmbunătăți performanțele didactice prin utilizarea inovatoare a noilor tehnologii și s-a desfășurat pe parcursul a 2 ani. Schimburile de experiență s-au dovedit foarte utile pentru elevii și cadrele didactice implicate în aceste parteneriate.

#### **Parteneriate interne**

Colegiul Particular ”Vasile Goldis,, din Arad a semnat parteneriate, a colaborat, a derulat și derulează activități cu următoarele instituții:

#### **Contracte de colaborare privind pregătirea practică:**

- Profi Rom Food Arad
- Selgros Cash & Carry Arad
- Administratia Județeană a Finanțelor Publice Arad,
- S.C. Bos Star SRL Arad
- Cabinet expert contabil Duică Ștefan SRL
- Feșnic Monica Dana expert contabil PFA
- Hotel Leon Arad
- SC Ramona SRL Arad
- S.C. Nonno Speed Trans SRL
- Spitalul Clinic Județean de Urgență Arad,
- Centrul de îngrijire a persoanelor vârstnice Arad,
- Asociația “Casa seniorilor” Arad
- Farmacia Galenus Arad
- Farmacia Dona
- Farmacia Sensiblu
- Farmacia Mirafarm
- Farmacia Punct Arad
- Farmacia Dr. Max
- Farmacia LibroPharma Arad
- Farmacia CrisFarmaline Macea
- Farmacia Hedeia-Helix Arad

- Farmacia Help Net Arad
- Farmacia Arcatim 71

### **Parteneriate și colaborări cu alte instituții**

- Universitatea de Vest "Vasile Goldis" Arad
- Colegiul Economic Arad
- Școala Postliceală Sanitară Arad
- Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea
- Liceul tehnologic "Spiru Haret" UCECOM Arad
- Seminarul Teologic Ortodox Arad
- Centrul de Studii "Ștefan cel Mare și Sfânta Bucovina" - Câmpulung Moldovenesc
- Școala Postliceală Sanitară Piatra-Neamț
- Școala Sanitară Postliceală „Carol Davila” Petroșani
- Liceul de Ecologie și Protecția Mediului Târgu Mureș
- Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva
- Școala Postliceală "Eugen Nicoară" –Reghin
- Grup Școlar „Mihai Viteazul” Ineu
- Biblioteca Județeană "A.D.Xenopol" Arad
- Complexul Muzeal Arad
- Teatrul Clasic "Ioan Slavici" Arad
- I.S.U. „Vasile Goldiș” Arad
- I.P.J Arad-Biroul Ordine Publică
- M.A.I-Jandarmeria Română-Compartiment Prevenirea și combaterea faptelor antisociale
- Centrul de prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Arad
- S.C Educamp Social SRL
- Fundația pentru dezvoltare umană "Socrate"
- Ordinul Asistenților Medicali Generaliști, Moașelor și Asistenților medicali, filiala Arad
- Agenția județeană de ocupare a forței de muncă Arad
- Revista „Europeanul"
- Goldiș –TV

Colegiul Particular „Vasile Goldiș” Arad lansează/se implică în proiecte educaționale la nivel local cu impact atât asupra școlii, cât și a comunității:

- parteneriat educațional cu Biblioteca Județeană "A.D.Xenopol" - *"Cartea mea, prietena mea"*
- parteneriat educațional cu Colegiul Economic Arad - *"Învăț să mănânc sănătos"*
- parteneriat educațional cu Colegiul Economic Arad - *"Rolul firmelor de exercițiu în dezvoltarea spiritului antreprenorial"*
- parteneriat educațional cu Complexul Muzeal Arad - *"Să ne cunoaștem trecutul"*
- parteneriat educațional cu Teatrul Clasic "Ioan Slavici" Arad - *"Copiii și lumea teatrului"*
- parteneriat educațional cu I.S.U. „Vasile Goldiș” Arad – *"Pompierii, prietenii noștri"*

- parteneriat educațional cu Societatea Națională de Cruce Roșie din Romania, filiala Arad - *“Mâinile tale pot salva o viață ! ”*
- parteneriat educațional cu Asociația Activ pentru comunitate în proiectul *„Ora de nutriție”*
- parteneriat educațional cu Școala Gimnazială nr.6. Rm.Sărat, județul Buzău în cadrul proiectului *”O carte citită, o lume descoperită”*
- parteneriat educațional cu Centrul de prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Arad
- parteneriat cu Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” și SC Ascent Group în proiectul *„O carieră pentru viața ta! Oportunități de carieră prin consiliere și orientare profesională”*.
- parteneriat cu Asociația Clubul Sportiv Experiența Multisport Arad - colaborare în cadrul proiectului *”Promovează sportul”*.
- parteneriat cu Junior Achievement România privind orientarea în carieră și viață a elevilor, sub sloganul *„Investește în educație!”*.
- manifestarea dedicată împlinirii a 157 de ani de la nașterea lui Vasile Goldiș în parteneriat cu Universitatea de vest ”Vasile Godis” Arad și Colegiul Național ”Vasile Goldis” .
- parteneriat cu Liceul Tehnologic " Grigore Moisil " Deva în cadrul proiectului *”Spiritualitate și formele culturii în epoca modernă și contemporană”*, editia a XII-a (2020)
- parteneriat educațional cu Societatea Națională de Cruce Roșie din Romania, filiala Arad - *„Prevenirea și combaterea răspândirii virusului Sars Cov-2”*
- parteneriat educațional cu Compexul Muzeal Arad - *“Patrimoniul Cultural pe înțelesul tuturor “*
- parteneriat cu Fundația pentru dezvoltare umană ”Socrate” pentru dezvoltarea unor activități și acțiuni instructiv-educative în domeniul învățământului.
- proiect educațional interșcolar *”Un mediu curat, un corp sănătos”* cu Școala Gimnazială „Aron Cotuș”, Colegiul „Mihai Viteazul” Ineu , Școala Gimnazială Târnova, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad, Liceul Tehnologic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva, Liceul de Arte „Sabin Păuța” Reșița
- proiect educațional interșcolar *”Igiena acasă și în școală”* cu Școala Gimnazială „Aron Cotuș”, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad, Liceul Tehnologic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva, Liceul de Arte „Sabin Păuța” Reșița
- parteneriat educațional cu Inspectoratul de Jandarmi Județean Arad-Compartimentul Prevenirea și combaterea faptelor antisociale

### **Proiecte Posdru**

- Proiect „Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil Servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare firmă de exercițiu” - POSDRU ID 33440;
- Proiect „Perfectionarea cadrelor didactice din învățământul liceal, care predau discipline economice” Didactica Managementului –POSDRU 63908
- Proiect ”Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale”-programul de formare A, „Profesor-evaluator de competențe profesionale”-POSDRU 30768

- Proiect „Formarea profesorilor de matematică în societatea cunoașterii”-POSDRU 63671
- Proiect “Restructurarea continuă a personalului din învățământul profesional și tehnic”, POSDRU/3/1.3/S/2, ID 3777
- Proiect „Perfectionarea cadrelor didactice din învățământul liceal, care predau discipline economice” Didactica Marketingului –POSDRU 63908
- Proiect „Dezvoltarea sistemului național de management și asigurare a calității în învățământul preuniversitar”, POSDRU ID /87/1.3/S/2984
- Curriculum centrat pe competențe - POSDRU/87/1.3/S/54562
- Metode interactive de predare-învățare - POSDRU/87/1.3/S/54562
- Management și mediere în grupul educațional - POSDRU/87/1.3/S/54562
- ECDL –START
- Program de formare – perfecționare în competențe informatice - POSDRU/81/3.2/S/57946
- Proiect „Dezvoltarea instituțională prin programul Erasmus +”

### 2.2.9. Exemple de bune practici

#### 1. Titlul bunei practici: Târgul Județean al Firmelor de exercițiu

- **Țintă și obiective specifice**
  - Familiarizarea cu modul de lucru într-o firmă;
  - Creerea și dezvoltarea abilităților antreprenoriale și manageriale în rândul elevilor;
  - Perfecționarea personală în organizarea locului de muncă, luarea de decizii și asumarea răspunderii;
  - Exersarea tranzacțiilor economice existente în firmele reale
- **Context și definirea necesității unei astfel de practici**



Activitatea în firma de exercițiu este inclusă în curriculumul național la liceul tehnologic, profil servicii;

Pornind de la beneficiile pe care parteneriatul cu agentii economici poate să le aducă școlii și elevilor săi, un exemplu de bună practică în acest sens îl constituie **firma de exercițiu**.

**Firma de exercițiu** este un concept didactic, bazat pe învățarea prin practică. Este o simulare a unei firme reale, care poate fi realizată prin implicarea directă a unui profesor coordonator.

Studiul într-o *firmă de exercițiu* este metoda prin care elevii, observă și urmăresc procesele comerciale și inter-legăturile care se stabilesc între ele, precum întreaga conducere a unei firme. Locul de desfășurare a activității firmei de exercițiu este un cabinet dotat cu mobilier corespunzător, cu tehnica necesară învățării, pentru efectuarea de operații economice și comerciale care să simuleze activitatea unei firme din sfera economică reală. Scopul firmei de exercițiu este ca elevii să dobândească competențe cheie, care să le permită să se realizeze cu succes în lumea reală.

### ○ **Descriere**

Firma de exercițiu dă posibilitatea elevilor ca la finalul secvențelor de pregătire realizate cu profesorul de specialitate să poată desfășura următoarele activități:

- Întocmirea documentelor specifice necesare înființării, preluării sau continuării firmei de exercițiu și înregistrarea acestora la ROCT.
- Recrutarea și selecția personalului -
- Elaborarea ofertelor de produse și servicii ale firmei de exercițiu;
- Realizarea tranzacțiilor economice;
- Evidența contabilă a firmei
- Efectuarea analizei eficienței economico-financiare a companiei;
- Participă la târguri și expoziții

Începând cu anul școlar 2009/2010, firmele de exercițiu din cadrul Colegiului Particular „Vasile Goldis” Arad participă anual la târgurile locale, regionale, naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu, obținând numeroase premii.

După fiecare participare la târguri, elevii expun standurile firmelor de exercițiu pe holurile școlii pentru a putea fi văzute de elevii și profesorii colegiului, de părinți, de elevii școlilor generale din județ și de către toți vizitatorii școlii.

Succesul acestui proiect de inovație didactică a făcut din firma de exercițiu o carte de vizită a școlii.

Un exemplu de bună practică îl constituie organizarea, an de an, de către Colegiul Particular „Vasile Goldis” Arad, a Târgului Județean al Firmelor de exercițiu, ajungând astfel la cea de-a VII-a ediție. La eveniment participă firme de exercițiu din cadrul liceelor cu profil servicii din municipiul și județul Arad, dar și din alte județe sau țări (Timișoara, Oradea, Lugoj, Serbia). Firmele de exercițiu au avut ca obiect de activitate comercializarea mărfurilor sau prestarea de servicii și-au expus „mărfurile” și materiale publicitare care mai de care mai interesante și atractive și au efectuat tranzacții.

### ○ **Dovezi ale succesului**

- Elevii au învățat să înființeze o firmă și au participat la toate activitățile care au loc în cadrul firmei;
- elevii au exersat tranzacțiile comerciale existente într-o firmă reală, au întocmit și gestionat toate documentele specifice tranzacțiilor;
- au efectuat activități specifice fiecărui compartiment al unității de practică;
- au lucrat efectiv pentru realizarea materialelor publicitare ;
- au devenit mult mai conștienți de importanța activităților practice;
- s-au perfecționat în ceea ce privește comunicarea cu ceilalți parteneri de afaceri în scopul satisfacerii cererilor acestora.

În firma de exercițiu elevii simulează activitățile unei firme reale, învață să inițieze o afacere, să facă tranzacții, să negocieze, să realizeze materiale publicitare și oferte, să țină evidența contabilă a firmei. Târgurile firmelor de exercițiu au rolul de a crea și dezvolta abilități antreprenoriale și manageriale în rândul elevilor care studiază în licee cu profil servicii.

### ○ **Resurse necesare**

Școala dispune de un laborator de firmă de exercițiu dotat cu aparatură video și calculatoare, materiale publicitare realizate de elevi.

Fiecare firmă de exercițiu are un parteneriat cu o firmă din lumea reală, având același obiect de activitate, numita *firma mamă*.

*Firma parteneră* sau *firma mamă* a firmei de exercițiu are o importanță deosebită. Aceasta oferă *firmei de exercițiu*:

- sfaturi și consultații cu specialiști în domeniul activității practice;
  - modele de documentare;
  - cataloage, strategii de reclamă și materiale publicitare;
  - modele de calculație pentru salarii, prețuri;
  - personalul necesar, ca număr și calificare;
  - organizarea locului de muncă.
- **Planuri pentru viitor**
  - Organizarea în continuare a Târgului Județean al Fimelor de Exercițiu
  - Participarea firmelor de exercițiu din cadrul colegiului la târgurile regionale și internaționale organizate de alte unități de învățământ.
  - **Observații privind implementarea**  
Acest tip de activitate poate fi organizat și cu alte ocazii altor evenimente.

## **2. Titlul buneii practici: Magia Sărbătorilor !**

- **Ținte și obiective specifice**
- dezvoltarea capacităților de comunicare și comportare tolerantă față de grupurile sociale dezavantajate;
- conștientizarea rolului pe care îl are fiecare membru al comunității în ameliorarea condițiilor de viață ale grupurilor sociale defavorizate;
- facilitarea formării și dezvoltării unor relații amicale între adolescenți, aparținând unor grupuri sociale diferite ;
- formarea și dezvoltarea în rândul elevilor a capacităților de colaborare și de lucru în echipă;
- stimularea gândirii critice a elevilor și a capacității de luare a deciziilor;
- dezvoltarea și încurajarea aptitudinilor artistice ale elevilor prin ilustratele și materialele realizate de ei;
- ameliorarea comunicării și colaborării efective între adolescenți-părinți-profesori-comunitatea locală
- **Context și definirea necesității unei astfel de practici**

Colegiul Particular “Vasile Goldis” Arad este interesat în implicarea elevilor și cadrelor didactice în diverse acțiuni de voluntariat pentru ameliorarea condițiilor de viață ale grupurilor sociale defavorizate și ajutorarea lor cu diferite ocazii



Acțiunea “Magia Sărbătorilor” prin care elevii au realizat peste 50 de cutii de cadouri și implicarea în multe acțiuni caritabile au avut ca scop aducerea unui strop de bucurie copiilor din diverse centre.

Totodată activitatea și-a propus:

- sensibilizarea mai multor factori din comunitatea locală față de problematica persoanelor sau a grupurilor dezavantajate;
- optimizarea comunicării și colaborării între elevi-părinți-profesori;
- promovarea imaginii liceului

- **Descriere**

**Participanți** - profesori, părinți, elevi, invitați

**Scopul** – realizarea cutiilor de cadouri cu produse de îmbrăcăminte-încălțăminte-jucării și a pachetelor cu produse alimentare în cadrul proiectului “Cutia cu suflet” pentru a fi donate asociației “Cetatea voluntarilor” și mai multor centre de copii.

- **Dovezi ale succesului**

- Apariția unor articole în presa locală.
- Cele 50 cutii de cadouri au fost trimise asociației “Cetatea voluntarilor”
- Alte 40 cutii de cadouri și pachete cu produse alimentare au fost donate mai multor centre de copii.
- Poze

- **Planuri de viitor**

Organizarea acestor activități în fiecare an în preajma Crăciunului și a Sărbătorilor Pascale.

### **3. Titlul bunei practici: Simpozion “Limite și orizonturi în asistența medicală”, editia a VI-a, cu tema ”Anul internațional al asistentului și moașei”**

- **Argument**

O lume complexă, cum este cea contemporană, dinamică, antrenată în procese de schimbare continuă are nevoie de oameni cu capacitate de integrare și adaptare, cu spirit de autonomie și independență, cu efervescență creatoare și spirit inovator. Potentialul creativ al tânărului nu poate fi dezvoltat decât prin centrarea procesului de învățământ pe învățarea creativă, prin crearea unui mediu favorabil în școală, calitatea actului educational fiind preocuparea cea mai importantă pentru cadrele didactice.

- **Obiective specifice:**

- Orientarea elevilor spre cunoaștere, descoperire și dorința de auto-perfecționare în domeniul asistenței medicale
- Promovarea educației pentru sănătate prin valorificarea experienței didactice și profesionale și împărtășirea exemplelor de bună practică;
- Stimularea relațiilor de colaborare între partenerii implicați în vederea formării unei atitudini pozitive față de educația pentru sănătate;
- Sensibilizarea față de valorile unei vieți sănătoase și nevoile pacienților



### ○ **Context și definirea necesității unei astfel de practici**

Scopul proiectului a fost dezvoltarea unor capacități de cercetare, analiză și abordare critică a unor probleme ale domeniului asistenței medicale și de înțelegere a necesității formării unor comportamente de educație pentru sănătate și a dezvoltării unui comportament preventiv.

### ○ **Descriere**

- Grupul țintă: elevii de nivel postliceal, calificarea Asistent Medical Generalist din cadrul Colegiului Particular "Vasile Goldiș" Arad
- În cadrul acestei activități elevii sub îndrumarea cadrelor didactice au realizat lucrări foarte bine documentate, abordând probleme de sănătate contemporane, în scopul educației pentru sănătate și a identificării unor noi căi de abordare a acestora.

Dna. asistent medical principal Rista Mariana a prezentat elevilor lucrarea "*Incursiune în arta de a îngriji*" împărtășindu-le elevilor experiențe din activitatea în spital a dânzei, iar dr. Toth Csongor a prezentat lucrarea "*Medicul de familie și rolul său în comunitate*".

La finalul activității elevii au fost apreciați cu diplome de participare.

### ○ **Dovezi ale bunei practici**

- Referate, Prezentări ppt;
- Poze; Diplome

### ○ **Planuri pentru viitor**

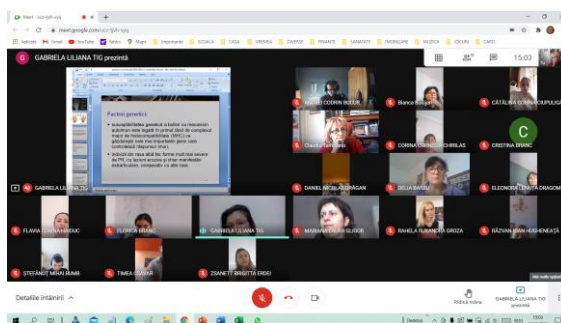
Activitatea s-a dovedit a fi una de succes bucurându-se de o prezență considerabilă din partea elevilor, a cadrelor didactice și a invitaților care au avut ocazia să împărtășească idei și experiențe, lucru care ne impulsionează să accesăm și în viitor astfel de proiecte.

## **4. Titlul bunei practici: Învățarea online în cadrul orelor de Istorie**

Educația online a reprezentat în același timp o provocare și o oportunitate pentru elevi și profesori. Această nouă abordare a educației, cea online trebuie să fie direcționată în spiritul dezvoltării autoeducației, atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor, pentru că nimeni nu a fost pregătit pentru învățarea în totalitate în mediul online. Pe parcursul orelor am folosit diferite resurse în format digital care au fost de folos elevilor. Cu ajutorul lor am realizat fișe de lucru, jocuri educative și alte resurse educaționale.

### **De ce este învățarea online pe placul elevilor**

Când vine vorba de studiu individual, de cele mai multe ori ne vine în minte aceeași imagine: un elev excedat de toate sarcinile pe care le are de îndeplinit, cu privirea pierdută către un teanc intimidant de cărți, culegeri, caiete, manuale sau gazete matematice. Pasionați de **gadgeturi smart**, aplicații interesante, resurse digitale sau jocuri online spectaculoase, adolescenții rezonează destul de greu cu vechile metode de învățare. Din fericire, dezvoltarea tehnologiei a presupus și dezvoltarea unor produse educaționale create în acord perfect cu noile generații de elevi ai erei digitale.





## De ce elevii învață cu plăcere folosind platformele online

Pot fi utilizate oricând, oferă filmulețe explicative foarte utile, documentare, probleme rezolvate în pași, exerciții cu grade diferite de dificultate și posibilitatea de testare pe noțiuni. Aceste metode educaționale alternative completează în mod firesc studiul la clasă susținut de profesori și îi încurajează pe elevi să aibă o atitudine pozitivă față de învățare.

Astfel, elevii descoperă că telefonul poate deveni un instrument de învățare și dezvoltare a propriei persoane.

## Învățarea online în cadrul orelor de Istorie

Reușita orei de istorie se observă în rezultatele obținute la olimpiade, concursurile școlare, reușita la examenul de Bacalaureat dar mai ales, în comportamentul elevilor în societate, în atitudinea lor față de aceasta și normele acesteia.

Istoria nu este despre memorarea mecanică a unor date și de aceea testul la ora de istorie nu trebuie să fie instrumentul prin care profesorul află care elev „a tocit” mai mult.

Istoria îți deschide mintea, uzând de logică și imaginație, îți dezvoltă capacitatea de sinteză și analiză, făcându-te greu de dezinformați și manipulați, conștient de tine și de lumea în care trăiești. Iar când elevul reușește să formuleze un punct de vedere argumentat despre un eveniment istoric, putem vorbi despre o oră de istorie împlinită. Deasemenea, elevul trebuie să dobândească capacitatea de a realiza conexiuni între evenimente istorice, cauze și efecte.

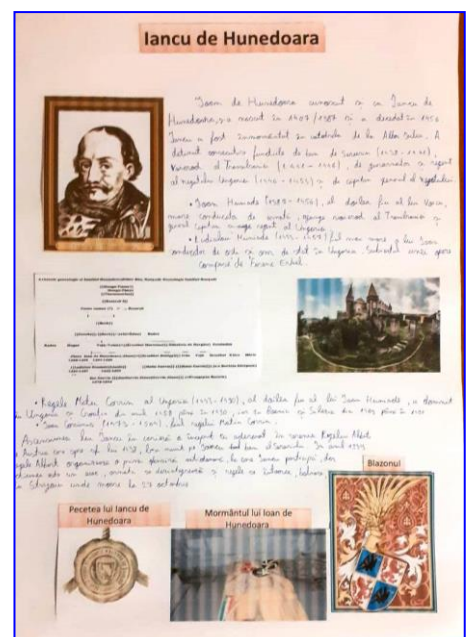
## Activitatea : ”În vremea domnitorilor”



Activitatea propusă elevilor de clasa a XII-a a constat în realizarea unor planșe tematice privind epoca marilor voievozi români din Evul Mediu. Pentru aceasta, elevii au realizat o documentare prealabilă astfel încât să poată realiza o sinteză a activității fiecărui voievod cu principalele evenimente, date biografice, realizări politico-diplomatice și culturale, acțiuni militare etc.

Fiecare elev și-a ales modul de lucru și instrumentele necesare astfel încât să realizeze o planșă cât mai cuprinzătoare și apoi a prezentat colegilor o sinteză a muncii sale astfel încât s-a realizat o învățare prin

colaborare, clasa reprezentând o echipă complexă și interactivă. Elevii au învățat lucruri noi unii de la ceilalți, și-au dezvoltat spiritul de competiție și au avut posibilitatea de a învăța prin descoperire.



## 2.2.10. Analiza SWOT

### Management

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii;</li> <li>➤ Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze asigurarea calității în educație;</li> <li>➤ Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței;</li> <li>➤ Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor;</li> <li>➤ Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT;</li> <li>➤ Realizarea planului de școlarizare la liceu, cursuri de zi, cu număr mare de elevi în ambele clase de a IX-a</li> <li>➤ Existența ROF și Regulamentului intern;</li> <li>➤ Elaborarea unor fișe ale postului personalizate;</li> <li>➤ Existența organigramei;</li> <li>➤ Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru;</li> <li>➤ Existența și funcționalitatea sistemelor de comunicare internă și externă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Insuficienta implicare a cadrelor didactice membre în comisiile de lucru;</li> <li>➤ Slabe cunoștințe în domeniul scrierii proiectelor</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implicarea Fundației Univeritare “Vasile Goldis” și a Universității de Vest “Vasile Goldis” Arad în dezvoltarea școlii.</li> <li>➤ Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele obținute în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate</li> <li>➤ Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională;</li> <li>➤ Disponibilitatea factorilor locali de a conlucra cu școala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ impuse de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene</li> <li>➤ Birocrația în continuă creștere;</li> <li>➤ Nesiguranța acordării finanțării de bază conform legislației.</li> </ul>

### *Analiza SWOT privind oferta educațională*

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).</li> <li>➤ Elaborarea de suporturi de curs.</li> <li>➤ Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen</li> <li>➤ Realizarea planului de școlarizare la liceu, cursuri de zi, cu număr mare de elevi în ambele clase de a IX-</li> <li>➤ Organizarea de târguri și expoziții pentru prezentarea ofertei educaționale și promovarea imaginii școlii</li> <li>➤ Obținerea de premii la concursurile școlare;</li> <li>➤ Sistem de recunoaștere a contribuției elevilor la creșterea prestigiului liceului;</li> <li>➤ Implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat și acțiuni sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Greutăți în realizarea planului de școlarizare la unele profile și specializări</li> <li>➤ Partea experimentală insuficient abordată.</li> <li>➤ Insuficienta evaluare de curriculum (lipsa aplicare teste de satisfacție)</li> <li>➤ Absenteismul în rândul elevilor</li> <li>➤ Inexistența manualelor la anumite specializări</li> <li>➤ Interes scăzut din partea agenților economici pentru sprijinirea procesului de formare profesională și alocarea de materiale didactice.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existența auxiliarelor curriculare elaborate la nivel național.</li> <li>➤ Cererea de specialiști calificați în domeniul asistentei medicale, atât în România cât și în UE.</li> <li>➤ Asigurarea accesului spre competiții de nivel național și internațional;</li> <li>➤ Consilierea și orientarea profesională a tinerilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nerealizarea integrală a planului de școlarizare</li> <li>➤ Orientarea școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute;</li> <li>➤ Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreză actul educativ pe aspectul informativ, teoretic, în defavoarea celui formativ;</li> <li>➤ Număr mare de clase aprobate prin planul de școlarizare, la aceleași specializări și calificări profesionale altor unități de învățământ de stat din municipiu</li> </ul>

### *Analiza SWOT privind resursele umane*

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</li> <li>➤ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;</li> <li>➤ Acces permanent la internet – cadre didactice și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lipsa de motivație a învățării la mulți dintre elevi;</li> <li>➤ Interesul scăzut al elevilor, mai ales de la seral/frecvență redusă pentru finalizarea studiilor liceale cu examen de bacalaureat, ceea ce a condus la obținerea unor rezultate slabe la acest examen;</li> <li>➤ Nefinalizarea studiilor prin abandon școlar,</li> </ul>

<p>elevi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crearea unui climat favorabil pentru a învăța, pentru toți elevii din toate ciclurile de învățământ, indiferent de religie, naționalitate</li> <li>➤ Este facilitat accesul persoanelor cu CES în școală.</li> <li>➤ Intreg personalul școlii se mobilizează să păstreze toți elevii înscriși în școala noastră, să asigure reușita la examenele de absolvire a unui număr cât mai mare de elevi și admiterea lor în învățământul terțiar sau superior;</li> <li>➤ Profesori membri în Corpul național al experților în managementul educațional;</li> <li>➤ Adaptarea la noile cerințe impuse de pandemie (folosirea platformelor digitale, învățământul online, etc)</li> <li>➤ Formarea cadrelor din aria tehnologii pe metoda de predare „firma exercițiu”.</li> <li>➤ Disciplina bună din școală, atât a cadrelor didactice cât și a elevilor, faptul că nu se manifestă în școală acte de violență, huliganism, furturi sau consum de droguri</li> </ul>	<p>având ca efect creșterea numărului de persoane necalificate și cu educație minimală;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nu toți profesorii conștientizează necesitatea îmbinării tradiționalului cu modernul în predare-învățare-evaluare;</li> <li>➤ Imposibilitatea motivării prin recompense a cadrelor didactice care se implică în activități extracurriculare;</li> <li>➤ Slaba implicare în viața școlară a unor părinți din cauza timpului limitat al acestora;</li> <li>➤ Absența unor proiecte europene cu participarea elevilor.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități.</li> <li>➤ Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situația financiară determină tot mai mulți elevi, mai ales de nivel postliceal, să-și caute un loc de muncă care, uneori, poate să le afecteze randamentul și prezența la școală</li> <li>➤ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile de formare continuă;</li> <li>➤ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară.</li> <li>➤ Scăderea populației școlare, ca rezultat direct al scăderii natalității, dar și al migrației populației în alte țări din UE.</li> </ul>

### *Analiza SWOT privind resursele materiale*

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare.</li> <li>➤ Îmbunătățirea bazei materiale prin achiziționarea de dispozitive electronice și materiale didactice.</li> <li>➤ Elevii și cadrele didactice ale colegiului au acces la Biblioteca Universitară „Tudor Arghezi” din cadrul Universității de Vest „Vasile Goldiș” Arad</li> <li>➤ Laboratoarele dotate cu calculatoare legate la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lipsa unui cabinet de integrare europeană</li> <li>➤ Insuficiente materiale didactice necesare activității centrate pe elev.</li> </ul>

internet ➤ Cabinetele, sălile de demonstrații și nursing sunt dotate la un standard ridicat ➤ Asigurarea consilierii psiho-pedagogice a elevilor ➤ Platforma educațională pentru desfășurarea activității didactice online	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
➤ Sprijinul material acordat de Fundația Universitară „Vasile Goldiș” și Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” Arad ➤ Proximitatea localizării colegiului față de locațiile de practică ale asistenților medicali generalisti	➤ Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente. ➤ Scăderea conștiinței elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.

### *Analiza SWOT privind relația cu comunitatea*

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
➤ Întâlniri semestriale cu comitetul de părinți, suplimentate de consultații individuale cu părinții ➤ Dezvoltarea relației profesori - elevi – părinți ➤ Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc. ➤ Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii ➤ Colaborarea cu alte unități de învățământ liceal pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare ➤ Parteneriate cu părinții, poliția, jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică, , biserică, instituții de cultură ➤ Școala implicată activ în acțiuni de voluntariat ➤ Existența paginii web a colegiului ➤ Revista școlii “Preuniversitaria –Oculus”	➤ Legăturile cu firme și unități de învățământ în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate ➤ Implicarea formală a părinților în decizie ➤ Număr mic de parteneriate bilaterale cu licee din țară ➤ Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru antrenarea în proiecte și programe.
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
➤ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, O.N.G., biserică, poliție, instituții culturale) ➤ Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat ➤ Disponibilitatea altor școli, instituții omoloage pentru schimburi de experiență ➤ Lobby din partea absolvenților privind calitatea educației oferită de școala noastră. ➤ Interesul agenților economici din zonă pentru calificările oferite și angajarea absolvenților	➤ Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate ➤ Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba lor implicare în viața școlară ➤ Migrația externă a părinților ➤ Lipsa conștiinței comunitare și de interes din partea părinților, în raport cu educația și, în particular, în raport cu evoluția propriilor copii.

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

### **2.2.11. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare**

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit obiective de referință pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare.

Pentru perioada următoare au fost identificate următoarele priorități ale școlii, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

## **Priorități strategice și obiectivele ce decurg din aceste priorități 2020-2021**

### **PRIORITATEA 1: Monitorizarea sistemului de management al calității**

<b>Obiectiv 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI</b>
<b>Ținta 1:</b> Implementarea măsurilor PAS/PLAI
<b>Obiectiv 2: Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative și manageriale din școală</b>
<b>Ținta 1:</b> Implementarea manualului calității pentru realizarea unui sistem de management al calității în unitatea școlară care este revizuit anual sau ori de câte ori este nevoie.
<b>Ținta 2:</b> Servicii de calitate oferite de școală pentru crearea unei culturi organizaționale a calității
<b>Obiectiv 3: Extinderea învățării informatizate Adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare</b>
<b>Ținta 1:</b> Generalizarea utilizării calculatorului în cadrul procesului didactic

### **PRIORITATEA 2: Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii**

<b>Obiectiv 1: Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii</b>
<b>Ținta 1:</b> Constituirea bazei de date la nivelul școlii privitoare la cuprinderea absolvenților
<b>Ținta 2:</b> Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor
<b>Ținta 3:</b> Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările din PLAI, PRAI

### **PRIORITATEA 3: Perfecționarea activității didactice, promovarea învățării centrate pe elev**

<b>Obiectiv 1: Dezvoltarea resurselor umane prin cuprinderea în sistemul de formare continuă</b>
<b>Ținta 1:</b> Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane
<b>Obiectiv 2: Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului, stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul de învățământ</b>
<b>Ținta 1:</b> Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor- elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

#### **PRIORITATEA 4: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți**

<b>Obiectiv 1: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a elevilor în scopul conștientizării valorii personale pe piața forței de muncă și dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite (familie, mediu profesional, prieteni) și îmbunătățirea competențelor în domeniul consilierii și orientării profesionale</b>
<b>Ținta 1:</b> Toți elevii școlii vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră <b>Ținta 2:</b> Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare
<b>Obiectiv 2: Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării UE și al reformei educaționale</b>
<b>Ținta 1:</b> Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor
<b>Obiectiv 3: Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă</b>
<b>Ținta 1:</b> Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 5% Proiectarea, organizarea și monitorizarea instruirii practice în acord cu standardele de pregătire în domeniu și cu cerințele actuale ale vieții și eticii profesionale

#### **PRIORITATEA 5: Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional și eliminarea tendințelor de abandon școlar; Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite**

<b>Obiectiv 1: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale</b>
<b>Ținta 1:</b> Asigurarea egalizării de șanse pentru dezvoltarea personală și profesională a tuturor elevilor
<b>Obiectiv 2: Reducerea situațiilor de abandon școlar și acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice, elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv</b>
<b>Ținta 1:</b> Reducerea anuală a ratei de abandon școlar cu minim 5%

#### **PRIORITATEA 6: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice, în concordanță cu standardele europene**

<b>Obiectiv 1: Modernizarea infrastructurii și dotarea laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate și pentru creșterea siguranței în școală</b>
<b>Ținta 1:</b> Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative

## CAPITOLUL III.

### PLANUL OPERAȚIONAL

#### 3.1. Priorități strategice și obiective în anul școlar 2020 – 2021

<b>PRIORITATEA 1 : Monitorizarea sistemului de management al calității</b>					
<b>Obiectiv 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI</b>					
<b>Ținta 1: Implementarea măsurilor PAS/PLAI</b>					
<b>Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</b>					
<p>PLAI reprezintă un document de planificare strategică elaborat în parteneriat de către membrii Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională al județului Arad (CLDPS Arad), structură consultativă a Inspectoratului Școlar Județean Arad în domeniul educației, formării tehnice și profesionale și ocupării forței de muncă. Obiectivul principal al PLAI este realizarea planificării strategice pe termen lung a ofertei de formare profesională ținând cont de nevoile de dezvoltare economică a județului și regiunii Vest. Se urmărește de asemenea corelarea ofertei de formare asigurată de unități școlare și alte instituții cu atribuții în formare cu cererea de pe piața muncii, reprezentată de nevoile angajatorilor. Pe baza PLAI unitățile de învățământ își elaborează/actualizează Planul de acțiune</p>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
1.1.1. Reactualizarea PAS în termenul stabilit și cu respectarea recomandărilor PLAI	<p>Finalizarea procesului de reactualizare PAS în termen, conform cerințelor stabilite de PLAI</p> <p>Aprobarea PAS în cadrul C.A., în termen</p> <p>Asigurarea accesului la PAS a personalului didactic și didactic auxiliar</p> <p>Diseminarea PAS în Consiliul profesoral și Consiliul reprezentativ al părinților</p> <p>PAS –ul afișat pe site-ul școlii</p>	Anual –nov.	Director Echipa de elaborare PAS CEAC	ISJ	Res.scolii
1.1.2. Asigurarea accesului la informații	<p>Elaborarea și diseminarea materialelor de interes pentru beneficiari, astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- administrarea paginii web a colegiului</li> <li>- pliante pentru elevi, părinți, diriginți și consilierii psihologi, care să faciliteze decizia privind opțiunile la finalizarea clasei a VIII-a, a X-a și a XII-a</li> </ul>	permanent	Director Resp. CEAC	FUVG Arad ISJ	Res.scolii



**PRIORITATEA 1 : Monitorizarea sistemului de management al calității****Obiectiv 2: Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative și manageriale din școală**

**Ținta 1:** Implementarea manualului calității pentru realizarea unui sistem de management al calității în unitatea școlară care este revizuit anual sau ori de câte ori este nevoie.

**Ținta 2:** Servicii de calitate oferite de școală pentru crearea unei culturi organizaționale a calității

**Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

*Legea privind Asigurarea Calității în Educație* prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de referință. Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare astfel încât el să poată fi adaptat în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice, acestea trebuind să-și actualizeze mereu informațiile deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, profesorii vor răspunde de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stapânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultatele așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data finalizării</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
2.1.1. Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Existenta Planurilor manageriale/arii/grupuri de lucru, structuri functionale Procese verbale ale Consiliului profesoral si ale ariilor/grupurilor de lucru	Anual – oct.	CEAC, CA Cadre didactice Resp.arii/grup lucru/comisii lucru	ISJ	Res.scolii
2.1.2. Familiarizarea cadrelor didactice cu principiile asigurării calității educației	Diseminarea in cadrul cabinetului de informare și dezbateră a unor teme de actualitate în domeniile de specialitate (economic și sanitar/medicină)	Semestrial Dec/Apr	Director CEAC Resp.arii/grup lucru/comisii lucru	Medici,farmacisti Asistenți medicali din alte școli postliceale	Res.scolii
2.1.3. Monitorizarea internă a procesului de asigurare a calității și pregătirea vizitelor de monitorizare externă.	Actualizarea datelor privind asigurarea calității Îmbunătățirea procesului de asigurare internă a calității	Anual- oct.	Director CEAC Resp.arii/grup lucru/comisii lucru	ISJ	Res.scolii

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultatele așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data finalizării</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
2.1.4. Monitorizarea tuturor elementelor de asigurare a calității; identificarea punctelor slabe; stabilirea căilor de acțiune; formarea comisiilor/echipelor; stabilirea de termene de realizare și indicatori de performanță	Realizarea acțiunilor de identificare a punctelor slabe la nivelul fiecărei catedre, fiecărui compartiment și la nivelul școlii	Anual - Nov.	Director CEAC		Res.scolii
2.2.1. Facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a colegiului	Cel puțin câte o activitate de consiliere la nivelul catedrelor cu profesori debutanți	Permanent	Director Resp.arii/grup lucru	CCD	Res.scolii
2.2.2. Aplicarea de chestionare elevilor (nevoile elevilor, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare) Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare Inițierea și derularea unor programe de consultații și pregătire suplimentară /diferențiată Organizarea la fiecare clasă cel puțin a unei ședințe de consiliere care să-i învețe pe elevi cum să învețe	Anual- oct  Permanent  Cf. planificare	CEAC  Resp.arii/grup lucru/comisii lucru  Cadre didactice		Res.scolii
2.2.3. Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii pentru a asigura accesul egal la educație	Aplicarea chestionarelor pentru promovarea educației incluzive și elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea principiilor incluziunii. 95% din principii sunt atinse	Anual	CEAC Resp.comisie Consiliul elevilor		Res.scolii
2.2.4. Sondaj asupra nivelului de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti ai educației	Aplicarea chestionarelor pentru a identifica satisfacția beneficiarilor direcți și indirecti ai educației. Primirea feed back-ului de la cel puțin 80% dintre persoanele chestionate	Mai 2022	Resp.CEAC, Diriginți, Resp. Practică	Părinți, Elevi, Agenți economici	Res.scolii

**PRIORITATEA 1: Monitorizarea sistemului de management al calității****Obiectiv 3: Extinderea învățării informatizate Adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare****Ținta 1:** Generalizarea utilizării calculatorului în cadrul procesului didactic**Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Societatea informațională produce schimbări fundamentale în existența colectivă și individuală. Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării tot atât de necesară unui cetățean european ca și cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet educației, școala trebuie să-și lărgescă viziunea managerială, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultatele așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data finalizării</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
3.1.1. Utilizarea softurilor educaționale în cadrul lecțiilor	Implementarea diverse programe educaționale Utilizarea, în cadrul cabinetelor și laboratoarelor din școală, a calculatoarelor conectate la Internet și dotate cu softuri educaționale adecvate	permanent	Prof. TIC Admin.baze date	Fundatia Universitară “Vasile Goldis“	Res.scolii
3.1.2. Asigurarea accesului elevilor și personalului didactic pe platforma educațională	Îmbunătățirea dotărilor în laboratoare și săli de curs Organizarea platformei educaționale Google Classroom	Sept 2021	Director Admin.baze date	Edu Apps	Res.scolii
3.1.3. Multiplicarea canalelor de comunicare și a noii forme de socializare	Îmbunătățirea bazei de date pentru ca elevii și părinții să poată avea acces la informații și de pe Internet	Nov 2021	Admin.baze date		Res.scolii
3.1.4. Mediatizarea imaginii școlii utilizând noile tehnologii de informare și comunicare	Actualizarea / Îmbunătățirea site-ului colegiului unde vor fi prezentate permanentele noile informații	permanent	Admin.baze date	Univ. de Vest “Vasile Goldis“	Res.scolii

## PRIORITATEA 2: Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii

### Obiectiv 1: Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii

**Ținta 1:** Constituirea bazei de date la nivelul școlii privitoare la cuprinderea absolvenților

**Ținta 2:** Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor

**Ținta 3:** Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările din PLAI, PRAI

#### **Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidențiat prin forme relaționale, parteneriate, dinamici colective care se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Constituită ca un sistem deschis școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultatele așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data finalizării</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1.1.1.Urmărirea ieșirilor din sistem, la nivel de școală, cu accent deosebit pe abandonul școlar	Realizarea unei evidențe a ieșirilor din sistem la nivel de școală Realizarea unei evidențe a absolvenților, nominal, cu calificările acestora, și urmărirea traseului profesional	Nov.2021 Mai 2022 pentru analiză	CEAC Dirigenții Claselor terminale	Comitetul reprezentativ al părinților, dirigenți	Res.scolii
1.1.2.Identificarea și implementarea unor măsuri care vizează creșterea ratei de cuprindere în învățământul obligatoriu, în învățământul secundar superior și în învățământul postliceal	Rata de abandon, de pierderi scăzută, cu atenție specială pentru elevii din mediul rural, și pentru copii fără supraveghere din partea părinților	permanent	Consiliul de Administrație CEAC Dirigenți		Res.scolii
1.2.1. Asigurarea calității instruirii practice a elevilor	Realizarea unei evidențe din care să rezulte numărul de elevi care efectuează practica la agenții economice și numărul de ore efectuate atât la aceștia cât și în cadrul școlii, prin care să se asigure atingerea competențelor din SPP	Semestrial	Director Agenți econ. Resp.practica Cadre didactice de specialitate	Comitetul reprezentativ al părinților	Res.scolii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
1.2.2. Conceperea unor acțiuni în regim de parteneriat pentru prezentarea de noutăți în domeniul economic sau medical	Organizarea cel puțin a unei întâlniri anuale între elevi și oamenii de afaceri din zonă și/sau cadre medicale pentru prezentarea de noutăți în domeniul economic sau medical	Mai 2022	Director Consilier educativ Resp. practică	Agenți economici SCJUA Farmacii	Res.scolii
1.2.3. Creșterea rolului agenților economici în evaluarea competențelor elevilor la absolvire	Prezența a minim 2 reprezentanți ai agenților economici/unit.sanitare la examenele pentru certificarea calificării profesionale pentru fiecare calificare	Cf.graficului examenelor	Director	Agenți economici	Res.scolii
1.3.1. Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de meserii pe piața muncii, a meseriilor solicitate sau nesolicitate	Cel puțin 60% din absolvenți își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit	Sept-Oct la ridicarea actelor de studii	Consiliul de Administrație Director Cadre didactice	Ag.economici Unitati sanitare AJOFM Arad	Res.scolii
1.3.2. Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările PLAI și PRAI	Realizarea unei analize a proiectului de plan de școlarizare în raport cu cerințele PLAI și PRAI și prezentarea acestui raport în cadrul Consiliului profesoral și a Consiliului de Administrație	Anual –ian.	Consiliul de Administrație Director		

### PRIORITATEA 3: Perfecționarea activității didactice, promovarea învățării centrate pe elev

#### Obiectiv 1: Dezvoltarea resurselor umane prin cuprinderea în sistemul de formare continuă

#### Ținta 1: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane

#### Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Declinul demografic general determină nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
1.1.1. Participarea la cursuri de formare pentru lucrul cu elevi cu nevoi speciale și pentru școli incluzive	Cel puțin 1 cadru didactic va deține certificat de absolvire a unui curs de formare pentru lucrul cu elevi cu nevoi speciale (CES) și pentru școli incluzive	Dec.2021	Resp. formare și perfecționare	CCD	Res. proprii
1.1.2. Participarea la cursuri de formare privind stilurile de învățare și învățarea centrată pe dobândirea de competențe	Cel puțin 1 din cadrele didactice titulare debutante va participa la cursuri de formare/ex.de definitivat	Mai 2022	Resp. formare și perfecționare	ISJ, CCD	Res. proprii
1.1.3. Participarea cadrelor didactice la studiile de formare continuă oferite de către furnizori autorizați, CCD, dar și la cursuri de formare medicală, psihologie, farmacie, prevenirea bullying-ului în școală	50% din cadrele didactice vor participa la cursuri de formare și de perfecționare a metodelor de predare-învățare, la cursuri de formare/ perfecționare în domeniul medical, cursuri de predare-învățare-evaluare online, de prevenire a bullying-ului în școală	Mai 2022	Director Resp. formare și perfecționare	CCD, UVVG, OAMGMAMR Colegiul Farmacistilor	Res. proprii
1.1.4. Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	Actualizarea bazei de date referitoare la formarea și perfecționarea personalului	Anual- oct	Resp. formare și perfecționare		Res.scolii

### PRIORITATEA 3: Perfecționarea activității didactice, promovarea învățării centrate pe elev

**Obiectiv 2: Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului, stimulând participarea activă și implicarea efectivă a elevului în procesul de învățământ**

**Ținta 1: Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor- elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor**

**Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înșiși nu le-au pus niciodată.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultatele așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data finalizării</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
2.1.1. Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculumului național	Ședințe de informare organizate lunar Afișarea noutăților apărute Baza de date cu noutățile apărute în domeniu	lunar	Director	ISJ	Res.scolii
2.1.2. Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivaționale de predare-învățare, prin organizarea în școală de lectii deschise/arii curriculare	Cel puțin câte o lecție deschisă /arie/grup de lucru față în școală sau online cu utilizarea metodelor active de predare-învățare	Aprilie 2022	Resp.arii /grup lucru		Res.scolii
2.1.3. Proiectarea și desfășurarea lecțiilor cu respectarea principiilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev	70 % dintre profesori implementează învățarea centrată pe elev în activitatea de predare – învățare	permanent	Director Resp.arii /grup lucru	Cadre didactice	Res.scolii
2.1.4. Stimularea și încurajarea elevilor pentru participare la concursuri, cercuri științifice și alte activități	Cel puțin 2 premii acordate pentru rezultate deosebite	Cf.grafic olimpiade/ Concursuri	Resp.arii /grup lucru	Comitetul de părinți, Fundatia Univ.V.G. Arad	Res.scolii
2.1.5. Desfășurarea unor activități de mentorat pentru cadrele didactice debutante și cu definitivat	Realizarea portofoliului cadrului didactic Asistențe la ore	permanent	Resp. perfecționare Resp.arii /grup lucru		Res.scolii

**PRIORITATEA 4 : Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți****Obiectiv 1: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a elevilor în scopul conștientizării valorii personale pe piața forței de muncă și dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite (familie, mediu profesional, prieteni) și îmbunătățirea competențelor în domeniul consilierii și orientării profesionale****Tinta 1:** 100% din elevii școlii vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră**Tinta 2:** Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a oferi servicii de consiliere și orientare**Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Creșterea duratei școlarizării determină o sporire a gradului de calificare a forței de muncă și duce la sporirea șansei de a găsi un loc de muncă în domeniul de pregătire sau în altele conexe. Similar funcționează și o altă realitate : nu este suficientă școlarizarea pentru ca tânărul absolvent să beneficieze de oferta pieței muncii. Școala trebuie să acționeze activ pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării la piața muncii și schimbările sociale.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultatele așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data finalizării</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1.1.1. Familiarizarea elevilor cu metode de autocunoaștere a potențialului propriu și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	75% din orele de dirigenție vor cuprinde exerciții de auto-cunoaștere și inter-evaluare.	Iunie 2022	Consilier educativ	Comisia dirigenților prof. psiholog	Res.scolii
1.1.2. Valorizarea resursei umane	Stimularea progresului educational la toate nivelele de instrucție	Permanent	Director	CCD, ISJ	Res.scolii
1.1.3. Consiliere individuală și de grup pentru creșterea încrederii în sine și îmbunătățirea abilităților cheie	Toti elevii de la cursurile de zi vor beneficia de asistență de consiliere Creșterea numărului elevilor de la celelalte forme de învățământ care vor beneficia de consiliere	Iunie 2022	Consilier educativ	Prof. psiholog	Res.scolii



Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
1.1.4. Extinderea relațiilor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior și organizarea unor întâlniri periodice între elevi și profesori universitari	Minim 2 întâlniri anuale cu cadre didactice universitare pentru prezentarea celor mai bune oferte educaționale universitare din zonă	Mai 2022	Director Consilier educativ	Univ. de Vest "Vasile Goldis" Arad	Res.scolii
1.1.5. Dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a propriei imagini	Organizarea la fiecare clasă a cel puțin a unei ședințe de consiliere care să prezinte: tehnici de căutare a unui loc de muncă, simulări de interviuri etc. 90% dintre elevi își vor conștientiza punctele tari și slabe	Anual /mai	Consilier educativ Diriginti	ISJ, Univ. de Vest "Vasile Goldis" Arad	Res.scolii
1.2.1. Elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare	Realizarea cel puțin a unui portofoliu cu suporturi informaționale necesare în activitatea de consiliere și orientare	Dec.2021	Consilier educativ	Diriginții	Res.scolii
1.2.2. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a oferi servicii de consiliere și orientare	Cel puțin 1 cadru didactic va avea cursuri de specializare în domeniul de orientare și consiliere profesională.	Iunie 2022	Resp. formare și perfecționare Consilier educativ	CCD, UVVG	Res.scolii

**PRIORITATEA 4: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți****Obiectiv 2: Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării UE și al reformei educaționale****Ținta 1:** Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor**Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți dar și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Descrescerea constantă a ofertei de locuri de muncă necalificată sau slab calificată, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultatele așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data finalizării</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
2.1.1. Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale pentru fiecare categorie de elevi și prognosticarea calificărilor solicitate pe domenii de formare inițială, în contextul dezvoltării regionale  Depunerea documentatiei in vederea reautorizarii scolii ca furnizor de formare profesionala pentru adulti	Realizarea unor oferte relevante pentru segmentele vulnerabile, urmărind participarea acestora la educație;  Diversificarea ofertei educationale în domeniul formării adulților prin introducerea unor noi calificări adaptate cerințelor comunității  Autorizatie eliberată de CNFPA pentru cursurile de Infirmieră si Tehnician cadastru-topo	Anual – Martie  Decembrie	Consiliul de Administrație  Director	ISJ Agenti economici	Res.scolii
2.1.2. Promovarea ofertei de cursuri de formare – tehnician topo-cadastru, infirmieră	Inregistrarea a cel puțin 15 solicitări pentru fiecare program de formare	Permanent	Formatorii	Fundația Univ. “V.Goldis” Ag.economici SCJUArad	Res.scolii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
2.1.3.Realizarea unei oferte educaționale adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala	Cresterea numărului elevilor care se înscriu la Colegiu	Anual –sept.	Consiliul de Administrație Director	Ag. economici, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat	Res.scolii
2.1.4.Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii	Broșuri, pliante cuprinzând oferta școlii care vor fi popularizate în rândul elevilor (de gimnaziu și liceu)	Anual	Consiliul de Administrație Director Cadre didactice	Presa vorbită Presa scrisă locală Scoli gimnaziale si licee	Res.scolii
2.1.5.Elaborarea Proiectului de Curriculum al școlii, în corelație cu interesele elevilor	Adaptarea proiectului existent la noile programe școlare Programe de discipline opționale Curriculum în dezvoltare locală	Martie 2022	Director Resp. arii	Consiliul elevilor, Comisia pentru curriculum	Res.scolii
2.1.6.Implicarea agentilor economici în desfășurarea examenelor pentru certificarea calificării profesionale și în elaborarea de CDL	Cel puțin 1 agent economic implicat in elaborarea CDL Implicarea cel puțin a câte unui reprezentant al agentilor economici/unit.sanitare în desfășurarea examenelor pentru certificarea calficarilor profesionale	Iulie 2022 August 2022	Director Resp.arii/grup lucru	Agenti economici Farmacii Spital Alte unit sanitare	Res.scolii
2.1.7. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice, nivel postliceal în asigurarea îmbinării optime între teorie și practică prin educarea elevilor din alte școli în spiritul respectului față de propria sănătate	Implicarea asistentilor medicali generalisti in promovarea in alte școli a unui stil de viață sănătos Implicare in campania ”Donează sânge! Salvează și tu o viață!”	Mai 2022 Iulie 2022	Director Responsabil nivel postliceal	Scoli gimnaziale Centru de transfuzii	Resursele școlii

**PRIORITATEA 4: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți****Obiectiv 3: Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă****Ținta 1:** Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 5% Proiectarea, organizarea și monitorizarea instruirii practice în concordanță cu standardele de pregătire în domeniu și cu cerințele actuale ale vieții și eticii profesionale**Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Școala vine în întâmpinarea cererii agenților economici de a diversifica pregătirea elevilor la specificul domeniului de activitate al acestora

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultatele așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data finalizării</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
3.1.1. Creșterea rolului bibliotecii în eficientizarea studiului individual	-creșterea numărului de cărți împrumutate de către bibliotecă elevilor ;	Iunie 2022	Resp.fond carte Diriginti		Resursele școlii
3.1.2. Elaborarea de CDL-uri în sistem de parteneriat cu agenții economici, în concordanță cu standardele de pregătire profesională pentru fiecare domeniu	Elaborarea de proiecte de curriculum în dezvoltare locală adecvate necesității de pregătire profesională a elevilor în sistem de parteneriat cu agenții economici și de opționale la decizia școlii cât mai variate	Annual/apr.	Resp. Comisii metodice	Consiliul elevilor, Agenții economici	Resursele școlii
3.1.3. Abordarea unor strategii didactice diferențiate	Stimularea procesului de învățare la elevi Îmbunătățirea calității procesului didactic	permanent	Resp. perfecționare	ISJ, CCD	Resursele școlii
3.1.4.Simulări pentru probe orale și scrise ale bacalaureatului, precum și pentru concursurile și olimpiadele școlare	Creșterea performanței și a ratei de promovabilitate la bacalaureat Obținerea de rezultate mai bune la olimpiade și concursuri școlare	Martie 2022	Resp. Comisii metodice		Resursele școlii
3.1.5. Monitorizarea traseului profesional al absolvenților școlii noastre. (inserția profesională)	Realizarea de către dirigenții anilor terminali a situației privind inserția profesională a absolvenților	La ridicarea actelor de studii	CEAC Diriginti	Agenti economici Unități sanitare Farmacii	Resursele școlii

**PRIORITATEA 5: Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional și eliminarea tendințelor de abandon școlar; Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite**

**Obiectiv 1: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale**

**Ținta 1:** Asigurarea egalizării de șanse pentru dezvoltarea personală și profesională a tuturor elevilor

**Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Fenomenul excluziunii sociale afectează grupuri sociale care sunt supuse riscului de marginalizare socială, în cadrul grupurilor vulnerabile fiind cuprinse, în special, următoarele categorii de persoane: copiii aflați în sistemul de stat de protecție a copilului, tinerii de peste 18 ani care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, familiile cu mai mult de 2 copii și cele monoparentale, populația romă, persoanele cu dizabilități, persoanele eliberate din detenție. Toate aceste categorii defavorizate se confruntă cu numeroase probleme legate de integrarea lor socială, determinate de discriminarea în ceea ce privește accesul la educație și, ulterior, pe piața muncii.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultatele așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data finalizării</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1.1.1 Dezvoltarea la elevi a capacității de incluziune socială și pregătirea lor pentru evitarea riscurilor societății moderne	Lecții de consiliere pentru cunoașterea de către elevi a măsurilor de protecție socială destinate combaterii excluziunii sociale	Apr.2022	Diriginți Consilier educativ	Prof. psiholog	Res.scolii
1.1.2. Asigurarea accesului tuturor elevilor colegiului, indiferent de nivel de învățământ sau specializare și al cadrelor didactice la tehnologia modernă de calcul și de comunicare	95% dintre elevii colegiului și 100% dintre cadrele didactice au acces și folosesc tehnologia modernă de calcul și de comunicare din dotarea colegiului	permanent	Director Resp. CEAC		Res.scolii
1.1.3. Asigurarea condițiilor de participare la procesul de învățământ și a persoanelor cu dizabilități și a altor grupuri sociale supuse riscului de marginalizare socială	Amenajarea spațiilor care să permită accesul și școlarizarea persoanelor cu dizabilități	Sept. 2021	Consiliul de Administrație Director	Fundația Univ. V.Goldis Arad	Res.scolii

**PRIORITATEA 5: Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional și eliminarea tendințelor de abandon școlar; Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite**

**Obiectiv 2: Reducerea situațiilor de abandon școlar și acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice, elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv**

**Ținta 1:** Reducerea anuală a ratei de abandon școlar cu minim 5% fata de anul anterior

**Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una dintre cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare școală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar, a situației materiale precare, a tentațiilor străzii.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultatele așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data finalizării</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
2.1.1. Analiza rezultatelor activităților de consiliere și de sprijinire a elevilor cu probleme la învățatură și tendințe de abandon școlar	Creșterea numărului de elevi reabilitați și reintegrați școlar	Oct.2021	Diriginți Prof. psiholog	Consilier educativ	Res.scolii
2.1.2. Urmărirea săptămânală a rezultatelor la învățatură și a frecvenței la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoașterea mediului familial, implicarea familiei și eventual, a poliției în depistarea cauzelor tendințelor negative	Realizarea unor fișe de observație pentru elevii cu probleme și urmărirea evoluției acestora Menținerea bazei de date cu rata absenteismului	permanent	Diriginți, Profesor de serviciu Responsabil monitorizare absențe	Consilier educativ Consiliul Reprezentativ al părinților	Res.scolii
2.1.3. Implicarea elevilor în activități conexe pe baza interesului acestora	Cel puțin 2 activități extrașcolare și extracurriculare în concordanță cu opțiunile elevilor	Iunie 2022	Consilier educativ Diriginti	Consiliul elevilor	Res.scolii

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultatele așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data finalizării</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare (cost)</b>
2.1.4. Implicarea părinților în reducerea ratei absenteismului	Lectorate cu părinții pe tema reducerii ratei absenteismului Implicarea părinților în diverse activități ale școlii	Semestrial	Consilier educativ Diriginți	Consiliul reprezentativ al părinților	Res.scolii
2.1.5. Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură și acordarea de ajutoare materiale elevilor cu situație materială precară	Cel puțin 2 premii pentru rezultate deosebite; 2 burse “Vasile Goldis” copiilor cu situație materială dificilă din acțiuni de voluntariat	Iunie 2022	Consiliul de Administrație Director	Fundatia Universitară “Vasile Goldis” Agenți economici	Fundatia Universitară “Vasile Goldis” Res.scolii
2.1.6. Cooperarea permanentă între prof.psiholog și diriginți pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale	Fișe de observație pentru fiecare elev; Ședințe individuale și de grup	Febr. 2022	Consilier educativ Diriginți	Prof.psiholog Diriginți	Res.scolii

**PRIORITATEA 6: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice, în concordanță cu standardele europene**

**Obiectiv 1: Modernizarea infrastructurii și dotarea laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate și pentru creșterea siguranței în școală**

**Ținta 1:** Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative

**Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă evoluție, transformare, înnoire. Pentru un învățământ de calitate, avem nevoie în primul rând de o dotare tehnică adecvată.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului : (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
1.1.1 Respectarea normelor de siguranță, igienă și confort	Deratizare, dezinfectie Reparații /Achiziționare aparat de aer condiționat în laboratorul TIC	Nov.2021	Director Consiliul de administrație	-Fundatia Universitară „Vasile Goldis” -U.V.V.G.	Res.scolii
1.1.2. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii	Realizarea unei liste de priorități a intervențiilor viitoare	Reactualizare anual până în iunie	Director Consiliul de administrație	-Fundatia Universitară „Vasile Goldis” - U.V.V.G.	Res.scolii Res. Fundație
1.1.3. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate și pentru creșterea siguranței în școală	Stabilirea unui necesar de dotări pentru domeniile prioritare ale școlii și pentru paza și siguranța elevilor în cadrul școlii	Mai 2022	Consiliul de administrație	- Fundatia Universitară „Vasile Goldis” - U.V.V.G.	
1.1.4. Identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate, asistarea beneficiarilor în vederea realizării unor proiecte care să asigure resursele necesare	Identificarea surselor de finanțare care pot fi accesate	permanent	Consiliul de administrație Director Cadre didactice de specialitate	- Fundatia Universitară „Vasile Goldis” - U.V.V.G.	Res.scolii Res. UVVG Res. Fundație



### 3.2. Plan de parteneriat pentru îmbunătățirea procesului de tranziție a elevului de la școală la locul de muncă




Obiective ierarhice	Indicatori de performanță cheie	Metode de verificare	Factori externi
<p><b>OBIECTIV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea prevederilor standardelor de pregătire profesională</li> <li>• Respectarea prevederilor legilor in vigoare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea integrală a competențelor, atât la instruirea teoretică, cât și la activitățile practice incluse în curriculum pentru nivelul 4, respectiv 5 de pregătire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observarea individuală a fiecărui elev la locul de practică</li> <li>- Completarea fișei individuale de practică</li> <li>- Întocmirea unui raport final pe baza studierii fișelor individuale</li> <li>- Evaluarea finală împreună cu reprezentanții agentului economic</li> <li>- Evidența contractelor cadru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• M.E.</li> <li>• I.S.J. Arad</li> <li>• Agenți economici</li> <li>• Unități medicale</li> <li>• Farmacii</li> </ul>
<p><b>SCOP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcurgerea lucrărilor specifice fiecărei calificări în cazul fiecărui agent economic, în vederea realizării unei învățări de calitate</li> <li>• Sensibilizarea agenților economici pentru angajarea absolvenților după încheierea ciclului de școlarizare</li> <li>• Atragerea agenților în vederea încheierii de contracte de colaborare, în vederea sustinerii elevilor cu probleme financiare.</li> <li>• Inițierea de colaborări cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unei planificări a instruirii practice</li> <li>• Realizarea de contracte-cadru de colaborare cu agenții economici, în vederea desfășurării instruirii practice</li> <li>• Realizarea unui feed-back final cu agentul economic, privind aprecierea practicii și posibilități de angajare</li> <li>• Încheierea convențiilor cu partenerii pentru fiecare elev, cu responsabilizarea părinților/ tutorilor.</li> <li>• Informarea viitorilor absolvenți cu privire la situația locurilor de muncă disponibile și participarea acestora la Bursa Locurilor de Muncă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observații și aprecieri din partea celor care răspund de practică</li> <li>- Solicitarea unei Fișe de apreciere a activității elevilor din partea agenților economici, prin care să fie evidențiată calitatea lucrărilor și faptul că demersul comun și-a atins scopul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenții economici /Unit.sanitare cu care școala are contract de parteneriat/convenții: Profi Rom Food, Cabinet expert contabil Duică Ștefan SRL, Feșnic Monica Dana expert contabil PFA, Hotel Leon Arad, SC Ramona SRL Arad, S.C. Nonno Speed Trans SRL</li> <li>- Spitalul Clinic Judetean de Urgență</li> <li>- Farmacii</li> </ul>

Obiective ierarhice	Indicatori de performanță cheie	Metode de verificare	Factori externi
<p><b>REZULTATE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea deprinderilor pentru executarea lucrărilor specifice</li> <li>• Aprecierea lucrărilor de către agentul economic</li> <li>• Stabilirea unor demersuri în vederea angajării absolvenților pe piața muncii</li> <li>• Implicarea mai bună a celor doi parteneri în toate aspectele legate de educație și formare la locul de muncă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilirea unui program de activitate la locul de practică</li> <li>• Acomodarea elevilor cu exigențele viitoarelor locuri de muncă</li> <li>• Raportarea întregii activități desfășurate la normele de protecția muncii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raportul agenților economici către școală cu observații și recomandări</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilul din partea agentului economic</li> </ul>
<p><b>ACTIVITĂȚI</b></p> <p><i>Executarea activităților specifice în comerț</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inventarierea utilajelor și a aparatelor comerciale</li> <li>- însușirea măsurilor de protecție a muncii</li> <li>- însușirea și respectarea regulilor de comerț</li> <li>- realizarea etapelor specifice procesului de comercializare a mărfurilor</li> </ul> <p><i>Executarea activităților specifice în domeniul sănătății-farmacii și spital</i></p> <p><i>În afara locului de muncă</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- depistarea agenților economici capabili să angajeze absolvenți</li> <li>- repartizarea elevilor pentru practică</li> <li>- recomandări în vederea angajării</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea lucrărilor la termen și cu productivitate maximă</li> <li>• Integrarea în colectivul de la locul de practică, relationarea cu angajații ag.economic, spitalului, farmaciei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raport de stagii din partea elevilor</li> <li>- Fișă de evaluare pentru practică</li> <li>- Portofoliul resp.cu practica și a maestrului instructor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprezentantul agentului economic la locul de practică</li> </ul>

## Planul de Acțiune al Școlii

### 3.3. Plan de parteneriat cu agenții economici

În anul școlar 2021-2022, datorită restricțiilor impuse de prevenirea infecției cu Sars-Cov-2, desfășurarea stagiilor de instruire practică s-a realizat atât în laboratoarele/sălile de demonstrații ale colegiului, cât și la agenții economici, cu respectarea regulilor impuse de către aceștia

Domeniul/Calificarea profesională	Număr agenți	Denumirea agentului	Contribuția agentului
<b><u>Economic:</u></b>  Tehnician în activități economice	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S.C. Profi Rom Food SRL</li> <li>➤ S.C. Nonno Speed Trans SRL</li> <li>➤ S.C. Ramona SRL</li> <li>➤ Feșnic Monica Dana expert contabil PFA</li> <li>➤ Hotel Leon Arad</li> </ul>	- realizarea instruirii practice
<b><u>Sănătate și asistență pedagogică:</u></b>  Asistent Medical de Farmacie	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Farmacia Punct</li> <li>➤ Farmacia Dona</li> <li>➤ Farmacia Mirafarm</li> <li>➤ Farmacia DerryFarm</li> <li>➤ Farmacia Galenus</li> <li>➤ Farmacia Sensiblu</li> <li>➤ Farmacia Dr.Max</li> <li>➤ Farmacia Hedeia-Helix</li> <li>➤ Farmacia Libro Pharma Arad</li> <li>➤ Farmacia Arcatim nr.71</li> </ul>	- disponibilitatea de a angaja absolvenți din seria curentă și din seriile anterioare
<b><u>Sănătate și asistență pedagogică:</u></b>  Asistent Medical Generalist	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spitalul Clinic Județean de Urgență Arad</li> <li>➤ Centrul de îngrijire a persoanelor vârstnice Arad</li> </ul>	

### 3.4. Planul de dezvoltare al personalului

Pregătirea profesională a personalului școlii este o prioritate și se realizează prin universități (formarea inițială), prin C.C.D. Arad, centre de perfecționare și alte institutii acreditate pentru formarea continuă sau organizarea de cursuri de formare medicală. Perfecționarea și pregătirea personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic și de conducere se va realiza, în continuare și pe parcursul anului școlar 2021- 2022, urmărindu-se mai multe obiective:

- monitorizarea și formarea responsabililor de arilor curriculare/grupurilor de lucru pentru obținerea unei evaluări obiective (elaborarea de fișe de evaluare, elaborarea de fișe ale postului, elaborarea de fișe de asistență);
- participarea cadrelor didactice la grade didactice
- promovarea spiritului de echipă;
- participarea cadrelor didactice la cursuri specializate pe formarea de competențe în vederea realizării proiectelor pentru atragerea fondurilor structurale;
- participarea cadrelor didactice la cursuri specializate pentru utilizarea calculatorului (ECDL);

## **Planul de Acțiune al Școlii**

---

- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu scopul perfecționării din punct de vedere psihopedagogic, metodic și specialitate.
- sprijinirea participării la cursuri a personalului didactic.

Pregătirea profesională a profesorilor vizează creșterea randamentului școlar și îmbunătățirea calității demersului didactic, perfecționarea și modernizarea metodelor de predare / învățare / evaluare.

Pregătirea și formarea continuă a personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic s-a realizat prin obținerea gradelor didactice și cursuri de formare continuă:

- o Curs de formare Working Towards TKT
- o Curs de formare Preparing Students For YLE
- o eTwinning PDW/Comenius Contact Seminar „Fit for Europe. Bringing new technologies to the classroom
- o Curs de formare -Abilități în utilizarea programelor de Consiliere și orientare
- o Curs de formare -Prevenirea discriminării în integrarea școlară a copiilor cu tulburări din spectrul autist, cu focus pe comunitățile roma
- o Curs de formare „Programe Internaționale LLP”
- o Curs de specializare “Formator”
- o Curs de specializare Inspector (referent) resurse umane
- o Program formare continua “Specialist în evaluare INSAM”
- o Program de specializare “ Inspector în domeniul SSM”
- o Program de specializare “ Competențe antreprenoriale”
- o Program de perfecționare“Utilizarea TIC în bibliotecă”
- o Program de specializare “ Arhivar”
- o Curs de formare - Utilizarea platformelor educationale și a instrumentelor digitale în activitatea didactică
- o Curs de formare -Profesor în online
- o Curs de formare - Utilizarea responsabilă a resurselor educationale digitale
- o Curs de formare - Provocări și soluții în educația digitală
- o Program de formare pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale CPEECN
- o Curs online- Utilizarea responsabilă a resurselor educationale digitale
- o Curs online- Provocări și soluții în educația digitală
- o Program de formare continua- Competențe digitale cu resurse deschise IT&C

### **Cursuri de formare/perfecționare în domeniul medical**

- o Curs de specialitate – Rolul farmacistului în dispensarizarea pacientului cronic
- o Curs de specialitate – Rolul farmacistului în managementul durerii, tratamente combinate topice
- o Curs de formare – Managementul calității în sectorul Medical și Comunicare
- o Curs de formare profesională continuă – Târg AR- MEDICA
- o Curs de formare “ Tehnici moderne de laborator utilizate în domeniul biomedical”
- o Curs de educație medicală continuă
- o Curs de instruire – Mediere și negociere în sistemul sanitar

## Planul de Acțiune al Școlii

---

- Curs de educație medicală continuă – Resuscitarea cardiorespiratorie
- Curs de formare – Infecțiile nosocomiale
- Program perfecționare –Leadership
- Program perfecționare –Tehnici de specialitate specifice asistentului medical în sector sanitar
- Program perfecționare – Rolul asistentului medical în profesie și în protecția copilului
- Curs de educatie medicala continua- Stresul, unul dintre cele mai disputate concepte din istoria stiintei
- Curs de educatie medicala continua- Obiceiuri alimentare nesanoase si efectele acestora asupra sanatatii
- Curs de educatie medicala continua- Prevenirea infectiilor asociate actului medical
- Curs de educatie medicala continua- Supravegherea, prevenirea si controlul infectiilor asociate actului medical
- Curs de specialiate-Abilitati de comunicare in profesia de asistent medical
- Curs de specialiate-Ingrijirea pacientului cu Alzheimer
- Curs de specialiate-Stil de viata sanatos
- Curs de specialiate- Administrarea medicamentelor
- Curs de competențe transversale în sprijinul cercetării și inovării-Etica și integritatea în cercetarea biomedicală și redactarea articolelor științifice în domeniu
- Curs de competențe transversale în sprijinul cercetării și inovării -Evoluția medicinei de la examenul clinic obiectiv la telemedicină
- Curs de specialiate-Manopere invazive de diagnostic și tratament
- Curs de specialiate-Supravegherea, prevenirea și limitarea infecțiilor asociate asistentei medicale-IAAMS
- Curs de specialiate-Anticoagulantele
- Curs de specialitate-Manopere invazive de diagnostic și tratament
- Curs de specialiate-Hemograma- Constante biologice în hematologie

Personalul didactic este format din 28 cadre didactice, număr care include și cei 2 tutori de practică, asistenți medicali ai Spitalului Clinic Județean de Urgență Arad angajați doar pe perioada stagiului clinic. Personalul didactic, care predă atât la nivelul liceal, cât și la nivelul postliceal, este format din: 15 titulari, 1 titular al altei unități de învățământ particular, 1 suplinitor calificat, 9 cadre didactice asociate și 2 tutori de practică asociați.

Pregătirea profesională a cadrelor didactice este următoarea:

- gradul I – 11
- gradul II – 2
- gradul definitivat – 3
- debutanți – 12

Și în anul școlar 2021-2022 sunt continuate perfecționările prin cursurile organizate de Casa Corpului Didactic Arad și alți furnizori acreditați.

Pregătirea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar se va realiza atât individual, cât și organizat. Pregătirea se va realiza printr-o componentă teoretică care presupune o activitate permanentă de consultare a unor surse de informare, fie ele de specialitate sau de

## Planul de Acțiune al Școlii

metodica predării, cât și printr-o componentă practică care include activități specifice care pot consta în organizarea unor experimente, anchete, observații, lucru în echipă

Pregătirea organizată preconizăm să fie realizată la nivelul comisiilor metodice, cercurilor pedagogice, cursurilor de perfecționare, examenelor de grad didactic, sesiunilor metodico-științifice, colocviilor, simpoziunilor, consfăturilor etc.

Considerăm că are o importanță deosebită activitatea de perfecționare profesională, ea fiind atât o obligație pentru fiecare cadru didactic, cât și o condiție pentru realizarea unor demersuri didactice de calitate, atât în activitatea școlară, cât și în cea extracurriculară.

Asigurarea eficienței în învățământ impune realizarea unor cursuri de formare în domeniul calității pentru toate cadrele didactice și personalul de conducere al școlii.

Cât privește personalul didactic auxiliar, se preconizează și pentru acesta cursuri de formare în funcție de resursele financiare alocate pentru cursurile de perfecționare.

### 3.5. Finanțarea proiectului

Stabilirea bugetului colegiului s-a realizat în condițiile în care obiectivele pe termen lung prezintă un coeficient de risc destul de mare atât datorită inflației, cât mai ales datorită nesiguranței realizării claselor, lucru care face ca școala să prezinte greutatea mare în programarea cheltuielilor.

Pentru anul 2021 școala noastră beneficiază de finanțarea de bază primită din Bugetul local pentru efectivele de elevi de la liceu, în cuantum de 993,30 mii lei pentru Cheltuieli de personal, 122,20 mii lei pentru Bunuri și servicii și 8 mii lei pentru Asistență socială.

## CAPITOLUL IV

### CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

#### 4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea P.A.S.

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective ale unei echipe de proiect. Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, echipa de proiect a consultat și utilizat:

##### A. Pentru analiza mediului extern

- Ghidul de elaborare a Planului de Dezvoltare a Școlii.
- Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar - MEN, P.R.A.I –Regiunea de Vest și P.L.A.I. –Arad, pentru a stabili contextul național, regional și local,
- structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ,
- Studiu cu privire la determinarea nevoii de pregătire profesională și tehnică prin învățământul preuniversitar, pe baza analizei dinamicii pieței muncii la nivel regional, cu exemplificare pe Regiunea Vest
- Date statistice -AJOFM Arad
- Concluziile întâlnirilor - discuții cu elevi, părinți, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginți de clasa a VIII- din școlile gimnaziale din municipiul Arad, reprezentanți ai ISJ Arad.

##### B. Pentru analiza mediului intern

- statistici anuale ale școlii,
- statistici privind examenul de Bacalaureat,

## Planul de Acțiune al Școlii

---

- fișe de formare continuă a cadrelor didactice,
- fișe de evaluare,
- teste de evaluare inițială,
- chestionare pentru stabilirea stilurilor de învățare,
- fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare,
- fișe de progres ale elevilor,
- mapele comisiilor metodice,
- portofoliile profesorilor și ale elevilor,
- rapoarte ale responsabililor ariilor curriculare,
- chestionare elevi-părinți-cadre didactice,
- fișe de asistențe ale directorilor și ale responsabililor comisiilor metodice,
- graficul unic de control al directorului pentru monitorizarea activității din școală,
- sondaje părinți-elevi,
- documente de prezentare și promovare a școlii (oferta educațională)
- programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii,
- rezultate la olimpiade și concursuri școlare
- procese verbale de inspecții ale ISJ și CLDPS,
- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților).

### **Acțiuni în vederea elaborării P.A.S.:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de arii/grupuri de lucru, elevilor școlii în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.
9. Responsabilitatea sintetizării materialelor și întocmirii variantei finale a proiectului a revenit directorului, responsabililor ariilor curriculare/grupuri de lucru, membrilor Comisiei de elaborare și revizuire PAS, membrilor Comisiei pentru asigurarea calității din cadrul Colegiului Particular „Vasile Goldiș” Arad.

## Planul de Acțiune al Școlii

În derularea activităților comune ale echiperi de proiect a fost preferat stilul managerial practic și logic, fără a fi neglijate elemente care țin de imaginație și creativitate.

### 4.2. Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul următorilor ani școlari, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice, elevi, părinți) în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

Pentru fiecare prioritate a fost constituită o echipă de lucru care va avea următoarele sarcini:

- să monitorizeze implementarea acțiunilor,
- să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat,
- să revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat,
- să raporteze în mod regulat progresul înregistrat conducerii, personalului și altor factori interesați.
- să analizeze cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țăintelor propuse în planul operațional.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul ariilor/grupuri de lucru, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, etc.

**Procesul de monitorizare și evaluare** va fi asigurat de Comisia de monitorizare și evaluare a Planului de acțiune al școlii prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor/ariilor/grupurilor de lucru;
- prezentarea de rapoarte și bilanțuri semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții

**Responsabilitățile pentru actul de evaluare** sunt distribuite astfel:

- ✚ Director – pentru obiectivele legate de oferta educațională și parteneriate
- ✚ Comisia de elaborare și revizuire a Planului de Acțiune al Școlii
- ✚ Comisia de evaluare și asigurare a calitatății (CEAC)
- ✚ Responsabilii ariilor curriculare/grupurilor de lucru – pentru creșterea randamentului școlar
- ✚ Consilierul educativ – pentru problemele de educație din școală, precum și de activitățile extrașcolare și extracurriculare
- ✚ Diriginții claselor – pentru inserția absolvenților pe piața muncii
- ✚ Responsabilul cu Protecția muncii și PSI
- ✚ Responsabilii ariei curriculare Tehnologii și ai grupurilor de lucru de nivel postliceal-Asistenți Medicali de Farmacie și Asistenți Medicali Generaliști – pentru realizarea competențelor specifice fiecărei calificări prevăzute în standardele de pregătire profesională.

Rezultatele activității echipelor de monitorizare și evaluare se materializează în procese verbale încheiate cu ocazia fiecărei întâlniri a echipelor de program, feed-back din partea elevilor și



## **Planul de Acțiune al Școlii**

---

partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite, întâlniri în cadrul ariilor/grupurilor de lucru din școală, Consiliului de administrație, Consiliului profesoral.

Evaluarea PAS se va face atât pe parcursul derulării lui, dar mai ales la finele fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță pentru corecturile necesare planului managerial viitor. A fost elaborată o Listă de verificare a PAS-ului care conține mai multe componente a căror realizare va fi urmarită.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluarea,
- întâlniri cu agenții economici parteneri, pentru a adapta permanent oferta curriculară la noile cerințe ale pieței muncii,
- evaluare la nivelul fiecărei catedre care va prezenta concluziile printr-un raport scris.

Activitățile constă în sprijinirea colectivului didactic pentru implementarea procesului de predare - învățare centrată pe elev, colaborarea cu partenerii locali în identificarea abilităților - cheie solicitate de către angajator, absolvenților, identificarea unor noi parteneri locali interesați în calificarea propriului personal angajat.

### **4.3. Monitorizare realizată de către management**

Monitorizarea din punct de vedere al managementului revine directorului. Se va face permanent și va avea ca scop consilierea în vederea depășirii problemelor ce apar pe întreaga durată a implementării Planului de Acțiune al Școlii. Va fi ajutat de către membrii Consiliului de Administrație și membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a scopurilor;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadru fiecărei ținte.

#### **Indicatorii de performanță**

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibii indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare, pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii școlii.

Etapetele finale ale monitorizării și revizuirii presupun folosirea constatărilor și a concluziilor rezultate în vederea reactualizării continue a proiectului și întocmirea planului operațional pentru anul următor.

# ANEXE